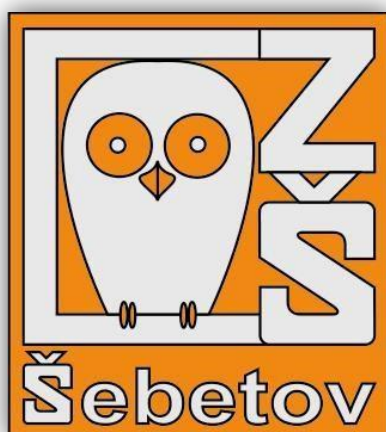


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2013



ŠEBETOV

ZÁŘÍ 2013



Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1. 1. Název programu	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Velikost a úplnost	5
2.2. Vybavení školy - materiální, prostorové, technické a hygienické	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Charakteristika žáků	6
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	7
2.6. Zaměření školy	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV	9
3.1. Pojetí ŠVP, jeho zaměření a dlouhodobé projekty	9
3.2. Cíl práce	10
3.3. Vzdělávací cíle	11
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence	12
3.5. Metody a formy práce	15
3.6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.6.1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
3.7. Průřezová témata	20
3.7.1. Realizace průřezových témat	22
3.7.2. Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů	23
4. UČEBNÍ PLÁN	27
5. UČEBNÍ OSNOVY	33
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	33
5.1.1. Český jazyk a literatura	33
5.1.2.	61
Anglický jazyk	61
5.2. Matematika a její aplikace	87
5.3. Informační a komunikační technologie	103
5.4. Umění a kultura	147
5.4.1. Hudební výchova	147
5.4.2. Výtvarná výchova	191
5.5. Tělesná výchova	208
5.6. Pracovní činnosti	220
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	242
6.1. Pravidla pro hodnocení	242
6.2. Kritéria hodnocení žáků prvního stupně	243
6.3. Hodnocení chování žáka	245



6.4. Celkový prospěch žáka	246
6.5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	246
6.6. Kritéria hodnocení a klasifikace	247
6.7. Kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech	248



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. 1. Název programu

Základní škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV).

1. 2. Údaje o škole

Základní škola Šebetov, okres Blansko

Adresa školy: 679 35 Šebetov 118

IČ: 62073419

IZO: 102 007 268

RED-IZO: 600 106 063

Ředitelka školy: Mgr. Jana Manová

Kontakty:

Telefon: 516 465 440

E- mail: zs.sebetov@seznam.cz

www: www.zs-sebetov.cz

Zřizovatel školy: Obec Šebetov

Adresa obce: 679 35, Šebetov I

Telefon: 516 465 860

E-mail: zs.sebetov@seznam.cz

IČ: 281069

Platnost dokumentu od: 1. září 2013, č. j. 168/2013 (aktualizace 30.8.2016)

Tento dokument byl zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání uveřejněného ve Věstníku MŠMT 10/2005, č. j. 27 002/2005-22 ve znění pozdějších úprav (verze platná od 1.9.2016).

V Šebetově dne:

Mgr. Jana Manová (ředitelka školy)



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost

Základní škola Šebetov je malotřídní školou. Budova školy byla postavena v roce 1912 a během let proběhla řada stavebních úprav. Od ledna roku 1995 se škola stala samostatným právním subjektem. Škola je dvojtřídní s počtem 5 ročníků.

V suterénu se nachází plynová kotelna a sklep. V přízemí – šatna žáků, kabinet učebnic, sborovna, WC, tělocvična, školní byt. V I. patře jsou 2 učebny, kabinet pomůcek, ředitelna, kout informatiky v jedné z učeben. Na půdě školy je umístěno satelitní zařízení pro kabelovou televizi v obci.

V současné době máme ve škole 20 žáků a vzhledem k demografickému vývoji očekáváme, že počet dětí bude v nejbližších letech kolísat, přesto však věříme, že funkčnost školy bude zachována.

Součástí školy je oddělení školní družiny s kapacitou 20 žáků, které se nachází na detašovaném pracovišti v I. patře budovy mateřské školy, která se nachází na opačném konci Šebetova.

Naše škola nemá vlastní jídelnu a žáci naší školy se stravují v budově mateřské školy.

2.2. Vybavení školy - materiální, prostorové, technické a hygienické

Škola byla v posledních letech zmodernizována a zateplena. Projekt realizovaný v letech 2010 – 2011 byl spolufinancovaný Evropskou unií. Nakoupené výškově stavitelné lavice odpovídají normám EU a keramické tabule vyhovují hygienickým požadavkům pro alergiky. Ve třídách byly renovovány parketové podlahy. Kontrolujeme kvalitu osvětlení i teplotu ve třídách. Ve ŠD jsme zrekonstruovali sociální zařízení tak, aby vyhovovala hygienickým požadavkům. V kabinetě se nacházejí moderní a kvalitní pomůcky, při výuce využíváme výukový software, dataprojektory Benq a Smart Board. Škola je zapojena do projektu EU – peníze školám. Při výuce běžně využíváme 10 počítačů, laserovou tiskárnu, internet, video, magnetofon, kopírku, barevnou televizi, scanner, DVD. Škola je pokryta wifi sítí. K dispozici je kamera, 3 digitální fotoaparáty, tablet.



Neustále je doplňována žákovská i učitelská knihovna novými a atraktivními tituly. Škola je obklopena hřištěm, zahradou a upravenou zatravněnou plochou, která odděluje objekt od silnice. Tělocvična je využívána i veřejností v odpoledních a večerních hodinách.

Schránka důvěry je určena k projednávání a řešení důvěrných problémů žáků. O celkovém chodu školy a o všech aktualitách informují zákonné zástupce, žáky, i veřejnost webové stránky školy www.zs-sebetov.cz.

Relaxační zóna ve třídách je přizpůsobena k odpočinku žáků, pohodově upravený kout s lavičkami na zahradě slouží k příjemně strávené přestávce.

Škola je zapojena do projektů dotovaných z Evropské unie – Školní mléko, Ovoce do škol.

Vybavení školy umožňuje bezpečný provoz školy a kvalitní výuku ve všech oborech.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a je tvořen ředitelkou školy, která je statutárním zástupcem a dále dvěma učitelkami. Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání a je plně kvalifikovaná pro svoji funkci. Vychovatelka s vysokoškolským vzděláním dobírá přespočetné hodiny ředitelky.

Všichni učitelé se pravidelně účastní DVPP dle harmonogramu a potřeb školy. K účasti na vzdělávání jsou využívány převážně odpolední hodiny, víkendy či prázdniny, aby se minimalizovalo narušení výuky.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří mají trvalé bydliště v obci Šebetov. Spádovou školou pro žáky 2. stupně je ZŠ Knínice nebo ZŠ Boskovice.

Samozřejmostí je zvláštní péče věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme školou inkluzivní, která nabízí rovné podmínky pro kvalitní vzdělávání všech dětí 1. stupně bez ohledu na jejich individuální potřeby a nadání.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Spolupráce je pravidelná, osobní, oboustranná. Ke komunikaci využíváme žákovské knížky a deníčky, webové stránky školy, týdenní plány, třídní schůzky, internet, účast na společných akcích.

Občané navštěvují akce pořádané školou, sami se zapojují.

- Školní rada byla ustanovena v prosinci 2005 a spolupráce je plně funkční. V rámci umožnění všestranného rozvoje žáků vyhledáváme aktivity širokého spektra.
- Spolupráce s PPP Boskovice, s PPP Blansko, respektujeme doporučení poraden, účastníme se olympiády pro žáky s poruchami učení.
- Spolupráce s okresní metodičkou prevence.
- Máme bohaté zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení do výuky, umíme zajistit péči o talentované žáky, v případě potřeby dokážeme vytvořit místo asistenta pedagoga pro potřebné děti.
- Používáme metody činnostního učení.
- Úzce spolupracujeme s místními spolky Tělovýchovné jednoty Sokol, Sdružením dobrovolných hasičů v Šebetově (soutěže, akce pro děti, zájezdy).
- Podporujeme mimoškolní aktivity organizace Skaut.
- Letitá spolupráce se Sociálními službami v Šebetově, vytváření a budování pozitivního vztahu k handicapovaným lidem, výtvarná soutěž My a Vy, výstavy.
- Spolupracujeme s MŠ (edukační dílničky pro předškoláky, Den matek, soutěže, kulturní akce).
- Spolupráce se ZŠ Vanovice (Den Země, branný závod, dopravní soutěž), Knínice (konzultace), Velké Opatovice (Olympiáda 1. ročníků, výtvarná soutěž).
- Spolupráce se sdružením MAS partnerství venkova Boskovicko.
- Spolupracujeme s místními podnikateli,
- Spolupráce s místní knihovnicí
- Spolupracujeme s místními lékaři (v rámci péče o zdraví, besedy se žáky).
- Rozvíjíme ekologickou výchovu při návštěvách Lesní školy Jezírko Brno.
- Spolupráce se sdružením Tereza – Les ve škole, škola v lese.



- Pomoc potřebným – Fond Sidus, Chrupa, sběr plastových víček pro nemocné děti, Tříkrálová sbírka
- Pravidelná spolupráce s OÚ (kino, kulturní akce, školní ples, vítání občánků, příspěvky do zpravodaje Šebetov aj.)

2.6. Zaměření školy

V současné době se klade velký důraz na komunikaci mezi lidmi celého světa. Vedle verbální komunikace se stává samozřejmou komunikace po internetu na sociálních sítích. Dnešní mladý člověk musí obstát v široké konkurenci na trhu, musí být připraven pro život v 21. století a k tomu je nezbytné, aby si osvojil nejen znalosti, ale také dovednosti a obojí uměl použít v praxi.

Cílem naší školy tedy je, aby si žák zapamatoval, porozuměl, vybavil si informaci a použil ji v nové situaci, analyzoval a hledal složky složitějšího jevu, tvořil na základě zkušenosti a nových informací, hodnotil a posuzoval podle daných kritérií a standardů. Klademe důraz na výuku cizího (anglického) jazyka a věnujeme pozornost práci s multimediální technikou nejen ve škole, ale i běžném životě. Učíme dovednosti a znalosti uplatitelné v praxi.

Ve výchovném působení společně budujeme **bezpečné prostředí**, v němž jsme všichni zároveň jeho tvůrci i konzumenti. K tomuto směřuje důraz na kvalitní mezilidské vztahy. Systém musí být podložen dobře fungujícími dozory o přestávkách a především velmi kvalitní prací třídních učitelů. Školní klima je postaveno na **vzájemné slušnosti, toleranci a uznávání etických hodnot**, týká se žáků, dospělých i vztahů mezi nimi vzájemně. Vztah učitel – žák není určen automatickou autoritou učitele, ale je výsledkem kvalitní komunikace a oboustranné důvěry. Všechny osoby ve škole se pak snaží dlouhodobě udržovat **pozitivní atmosféru**, jejíž zbudování je úkolem především pro pedagogické pracovníky a jejíž existence dělá celou školu přátelštější a pohodovější.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV

3.1. Pojetí ŠVP, jeho zaměření a dlouhodobé projekty

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z myšlenek několika slavných lidí:

- Učíme se pro život, ne pro školu
- Jednou sám zkusit je lepší než stokrát vidět či slyšet

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Navazuje na zavedené aktivity školy, respektuje požadavky na výuku a vzdělání ze strany zřizovatele, zákonných zástupců a Rady školy. Průběh vyučování zohledňuje přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání a učení. Práce učitelů se zaměřuje na výchovu směřující k formování lidí tvořivých, iniciativních, schopných se rychle rozhodovat a orientovat se v problémech a řešit je. Vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmech a umět si stanovit vlastní hodnotu.

Snažíme se u každého dítěte vytvořit pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání. Naše škola se svými aktivitami zaměřuje ke zdravému životnímu stylu.

Prioritou všech zaměstnanců je, aby žáci chodili do školy rádi, naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory a argumentovat, byli schopni vzájemného hodnocení, sebereflexe a sebehodnocení, zasmáli se a byli hrdí na svoji školu.

Při výuce používáme aktivizační metody vedoucí k efektivnímu učení, podporujeme kritické a samostatné myšlení. Učíme žáky zvládat vlastní pocity, pracujeme s prožitky a zkušenostmi žáků. Snahou učitele je vytvářet situace, kdy žáci samostatně nebo ve skupině hledají informace, zpracovávají je, třídí a zkoumají. Žák nedostává ihned hotové informace, ale dobírá se výsledku vlastním přičiněním a snahou.

Naše škola se kromě vlastních projektů zapojuje i do projektů na úrovni JmK a celostátních projektů. Také usilujeme o získání grantů z EU.



Projekty v rámci ekologické a environmentální výchovy:

- Sdružení Tereza – Les ve škole a škola v lese
- Recyklohraní – třídění odpadu, recyklace a využití vysloužilých elektrospotřebičů a baterií, EKO abeceda ...
- Den Země
- 72 hodin

Výchova ke zdraví:

- Zdravé zuby
- Malý zdravotník
- Mléko do škol a ovoce do škol
- Hravě žij zdravě

Projekty v rámci prevence:

- Rodina
- Policie
- Projekt My a Vy (spolupráce se Sociálními službami v Šebetově)
- Dopravní výchova – Bezpečně společně
- V zdravém těle zdravý duch

Malý čtenář: aktivity prohlubující vztah ke knihám, vlastní tvorbě, seznámení s naší i cizí literaturou.

Mezinárodní projekt: Les ve škole, sdružení Tereza

3.2 Cíl práce

Usilujeme o to, aby status malé vesnické malotřídní školy, který někteří lidé chápou jako handicap, byl naopak naší předností, která umožní dětem plnohodnotné vzdělání založené na pěkných mezilidských vztazích v malém kolektivu a takřka domácím prostředí s možností citlivého individuálního přístupu ke každému dítěti, což umožňuje malý počet dětí.

3.3 Vzdělávací cíle

Učení chápeme jako klíčový proces školního vzdělávání, který zahrnuje osvojování nejrůznějších aspektů lidského života nejen v rámci školního vzdělávání.

Usilujeme o to, aby žáci naší školy, ač jsou na různé úrovni svého rozvoje a vzdělávání, byli ve všech oblastech klíčových kompetencí způsobilí, tj.:

- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu **učení**
- vnímali **problémy** jako samozřejmou součást života a učení., řešili je racionálně, konstruktivně a účelně
- rozvíjeli a užívali své **kommunikační** schopnosti k dalšímu učení, k vyjádření svých myšlenek a názorů, pocitů, úsudků a k naslouchání a porozumění druhým
- vystupovali v oblasti **sociální a personální** autonomně, adaptovali se na prostředí, jeho běžné problémy, byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejím kulturním a duchovním hodnotám
- respektovali pravidla etické i právní normy a požadavky společnosti, jejíž jsou **občany**, projevovali pozitivní pocity v chování, jednání a v prožívání životních situací, měli citlivé vztahy k lidem, svému okolí i přírodě, využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, a to v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí **pracovní** zaměření, aby využívali efektivně komunikačních a informačních technologií
- aktivně rozvíjeli a chránili své fyzické, duševní a sociální zdraví, dále □ pomáhat žákům se speciálně vzdělávacími potřebami:
 - žákům nadaným
 - žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Tento školní vzdělávací program respektuje základní principy RVP ZV.

Náš ŠVP zajišťuje:

- rovnoprávný přístup ke vzdělání pro všechny žáky
- umožňuje diferenciaci výuky pro žáky s různými možnostmi a schopnostmi
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání na 1. stupni
- propojuje se výchovná a vzdělávací složka práce se žáky
- upřednostňuje se práce žáků na základě logické úvahy, hledání vztahů a souvislostí a vlastní cesty k výsledku
- minimalizuje se učení zpaměti a reprodukování textu bez pochopení obsahu
- zpracován je tak, aby umožňoval učitelům tvořivý styl práce
- umožňuje případné změny a korekce v dalších letech bez narušení celistvosti a systému.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou specifikovány ke každé klíčové kompetenci na úrovni školy tak, aby mohly být následně rozpracovány do jednotlivých předmětů. Cesta k naplňování těchto kompetencí je pak společnou strategií k vytčenému výsledku.

Klíčové kompetence:

Prvořadým úkolem školního vzdělávacího programu je rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Na úrovni základního vzdělávání jsou považovány za klíčové kompetence: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Jednotlivé kompetence nemohou být rozvíjeny izolovaně, neboť spolu navzájem souvisejí a prolínají se. Naším cílem je, aby žáci na konci základního vzdělávání získali jejich nepostradatelný základ potřebný pro celoživotní vzdělávání. Plnění tohoto cíle je rozpracováno ve výchovných a vzdělávacích strategiích jednotlivých předmětů v učebních plánech.

Kompetence k učení:

- samostatně si vytváří a hledá pomůcky k učení
- je motivovaný pro celoživotní vzdělávání
- umí si práci časově rozvrhnout a organizovat
- učí se všemi smysly a je schopný realizovat vlastní nápady
- umí vyhledávat a zjišťovat si potřebné informace
- chápe význam obecně užívaných termínů
- poznává smysl a význam učení, chápe přínos nových vědomostí a využívá je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- analyzuje problém a nebojí se požádat o pomoc
- umí určit překážky, které brání v efektivní práci a je schopen je odstranit
- vyhledává informace potřebné k vyřešení problému, určuje podobné i odlišné znaky
- nenechá se odradit neúspěchem a zkouší jiné varianty
- výsledky zvolených kroků aplikuje i v jiných případech
- upřednostňuje řešení problému logickou cestou

Kompetence komunikativní:

- je schopen formulovat vlastní názory a myšlenky, dokáže je obhajovat
- vnímá názory jiných lidí a kultivovaně o nich diskutuje
- umí využívat informační prostředky
- smysluplně komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- ve 2. období je schopen podílet se na tvorbě informačních nástěnek a přispívat do školního časopisu, zpravodaje Šebetov a na webové stránky školy
- je připravený spolupracovat s ostatními - zkušenější pomáhají mladším
- je schopen tolerovat spolužáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Kompetence sociální a personální:

- umí pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel
- je schopný respektovat daná pravidla a podřít jim svoje chování
- chápe podíl jednotlivce na vytváření pozitivního prostředí
- při práci ve skupině preferuje cestu diskuse, navrhuje postup, obhájí svůj návrh
- umí vyslechnout návrh jiného řešení a dokáže ho akceptovat
- dokáže posoudit, zda byla jeho práce ve skupině pro ostatní přínosná
- je schopen kultivovaně vyjádřit odmítavý postoj při nesouhlasu
- je schopen sebereflexe a přijímá kritiku
- umí porozumět lidem, kteří se nějakým způsobem liší a vytváří tak prostor pro tolerantní a vstřícné soužití

Kompetence občanské:

- chápe základní principy lidského soužití, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti zlu
- uvědomuje si reálná rizika a ví, jak na krizové situace reagovat
- uvědomuje si svoje práva ve škole i mimo školu, zároveň vnímá svoje povinnosti
- respektuje hodnoty vzešlé z historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k výtvorům veškeré lidské dovednosti
- chápe základní ekologické souvislosti a sám se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí, šetří suroviny
- zcela samozřejmě respektuje individuální rozdíly mezi lidmi
- aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních akcí ve škole a v obci

Kompetence pracovní:

- používá nástroje a materiály denní potřeby, dodržuje pravidla pro bezpečné zacházení s nimi
- výsledky pracovní činnosti posuzuje nejen z hlediska společenského významu, ale i podle funkčnosti, estetického a řemeslného zpracování
- využívá teoretické poznatky v praxi
- svůj přístup k práci posuzuje i z hlediska bezpečnosti
- snaží se být zodpovědný, spolehlivý a vzít si ponaučení z chyb

3.5. Metody a formy práce

Ve výuce podporujeme různorodé vyučovací metody a formy práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a utváření klíčových kompetencí. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

Výukové formy

Využití forem podle SOCIÁLNÍHO HLEDISKA

- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Partnerská výuka
- Individuální výuka
- Individualizovaná výuka

Využití forem podle NORMATIVNÍHO HLEDISKA

- Výuka ve třídě (vyučovací hodina)
- Beseda
- Vycházka (přírodovědná, vlastivědná, komplexní)
- Exkurze
- Výukový program (model zkušenostního učení)
- Laboratorní práce
- Práce na školním pozemku
- Projektová výuka
- Mimoškolní formy práce

METODY SLOVNÍ

- vyprávění
- výklad
- přednáška – žákovský referát
- práce s textem (učebnicí)
- práce s pracovním listem
- pojmové mapy

- rozhovor
- diskuse
- didaktické hry (slovní)

METODY NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

- pozorování, předvádění
- práce s obrazem (učebnicí)
- instruktáž
- řízené objevování na základě pozorování
- inscenační
- didaktické hry (senzorické)

METODY DOVEDNOSTNĚ PRAKTICKÉ

- napodobování
- manipulace (s obrazy, modely, přírodninami)
- pokus žákovský (laborování, experimentování)
- řízené objevování na základě manipulace a experimentování
- didaktická hra (motorická)
- produkční činnosti

3.6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

3.6.1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti žáka.

3.6.1.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Péči o ně koordinuje výchovný poradce. Jedná se o pedagogického pracovníka, který je vedením školy pověřen i komunikací se školským poradenským zařízením.

V případě výkyvů či slabých výsledků je písemně sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé. Na 1. stupni je to třídní učitel (případně učitel konkrétního předmětu, pokud se nejedná o třídního učitele), na 2. stupni vyučující konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák vykazuje problémy s jeho zvládnutím učiva. V PLPP jsou popsány potíže žáka, stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení vědomostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je žákovi doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Naše škola v tomto spolupracuje s PPP Vyškov, pracoviště Štefánikova 2 Boskovice 680 01.

Další práce s žákem pak vyplývá z doporučení a přiznaného stupně podpory, zejména

1) V oblasti metod výuky

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Metody a formy, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost

- Respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolu
- Slovní hodnocení - na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení PPP

2) V oblasti organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě potřeby vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny
- Uvolnění z některých předmětů

V případě zájmu rodičů může být takovým žákům nabídnuto využít služeb mentorů. Na škole pracuje mentor pro 1. stupeň.

Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme s PPP. V IVP může dojít k redukci učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukci vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci, na 2. stupni i žák. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

3.6.1.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné



nadání, ale pouze o nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

V případě možného nadání žáka se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé předmětů, v nichž žák vykazuje nadání. Na 1. stupni je to třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody práce s žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb PPP Vyškov, pracoviště Štefánikova 2 Boskovice 680 01.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců je pro žáky nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí třídní učitel, vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a výchovný poradce. Vše je konzultováno s PPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se obvykle zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

I žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání pak spolupracujeme s Menzou ČR. Pedagogové jsou vzděláváni v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků v DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole: - obohacování vzdělávacího obsahu; - zadávání specifických úkolů, projektů; - příprava a účast na soutěžích; - nabídka zájmových aktivit.

3.6.2. Specifikace péče o žáky s tělesným postižením a žáky s nižším nadáním

Všechny vzdělávací oblasti a obory

- nevyčleňovat žáky z kolektivu a s ohledem na zdravotní postižení je zapojovat do různých činností
- podle druhu postižení volit metody a formy práce a způsob hodnocení
- spolupracovat se zákonnými zástupci, informovat se o změnách zdravotního stavu
- v případě potřeby vyučující studuje odbornou literaturu a navštěvuje odborné semináře
- stanovit základní požadavky znalostí a dovedností
- v naukových předmětech nabídnout možnost doučování
- vést spolužáky k toleranci a ochotě pomáhat postiženým žákům
- individuální přístup vyučujícího
- neustále žáky pozitivně motivovat k další práci pochvalou
- dětem s menším nadáním dát více možností si opravit známku, hodnotit snahu a pokrok v žákově práci a výkonu

3.7. Průřezová témata

Průřezová témata zajišťují propojení učiva s aktuálními problémy světa. Pomáhají formovat názory a postoje, propojují školní teorii s praxí života, výrazným způsobem se podílejí na rozvíjení osobnosti žáků. Podmínkou účinnosti je však propojenost se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola musí do vzdělání na I. stupni začlenit průřezová témata uvedená v RVP ZV, nemusí však být všechna zastoupena v každém ročníku.



Osobnostní a sociální rozvoj – OSV

Tematické okruhy:

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana - VDO

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova - MKV

Tematické okruhy:

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikultura
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova - EV

Tematické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MEV

Tematické okruhy:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení □ Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

3.7.1. Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou v našem ŠVP realizována ve třech na sebe navazujících úrovních.

Základní úroveň je tzv. KOMUNITNÍ KRUH, který bývá zařazován 1x týdně, v případě nutnosti i častěji, jako reakce na potřeby vyplývající z okamžitého stavu věcí. Toto patnáctiminutové setkání nemá přesnou strukturu. Slouží jako reakce na pozitivní nebo negativní události v životě žáků, školy, společnosti, obce.

Možnosti začlenění průřezových témat do komunitních kruhů

OSV – bezprostřední reakce na situace vyplývající ze života žáka, rodiny, školy, společnosti řešení problémů, zaujímání postojů, možnosti řešení, dramatizace a nácvik řešení situací



VDO – reakce na události odehrávající se v obci, společnosti, principy demokracie **VMEGS**

– reakce na události v Evropě, ve světě / společenské, kulturní, sportovní,

politické /

MKV – otázky lidských práv, tolerance, respekt, začleňování žáků se sociálním znevýhodněním do třídního kolektivu

MEV – reakce na nejnovější mediální zprávy, posuzování obsahu, zaujetí stanoviska

EV – bezprostřední reakce na události týkající se životního prostředí /obec, stát, svět/

Druhým stupněm začlenění průřezových témat je jejich **integrace** do **vzdělávacích obsahů** jednotlivých **vyučovacích předmětů**. Toto začlenění je přehledně uvedeno v tabulkách k jednotlivým předmětům a podrobněji rozpracováno v měsíčních učebních plánech.

Třetím stupněm začlenění průřezových témat je **integrace** do dlouhodobých i krátkodobých **projektů**. Dlouhodobé projekty jsou celoškolní a podílejí se na nich všichni žáci podle svých individuálních možností.

3.7.2. Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
a/ Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Pč,M, Prv,Aj,Hv	Čj,Pč,M, Prv,Aj,Hv	Čj,Pč,M, Prv,Aj,Hv	Čj,Pč,M, Prv,Aj,Hv, Inf	Čj,Pč,M, Prv,Aj,Hv, Inf



Sebezpoznání a sebezpojetí	Pč, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	Pč, PrVv	Pč, Pr, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Vv, Tv	Pč, Vv, Tv	Pč, Vv, Tv	Pč, Vv, Tv	Pč, Vv, Tv
Psychohygiena	Pč, Tv, Vv, Čj, Hv	Pč, Tv, Vv, Čj, Hv	Pč, Tv, Vv, Čj, Hv	Pč, Tv, Vv, Čj, Hv	Pč, Tv, Vv, Čj, Hv
Kreativita	Vv, Pč, Čj	Vv, Pč, Čj	Vv, Pč, Čj	Vv, Pč, Čj, Inf	Vv, Pč, Čj, Inf

b/ Sociální rozvoj

Poznávání lidí	Aj, Čj, Prv,	Aj, Čj, Prv,	Aj, Čj, Prv,	Aj, Čj, Vl,	Aj, Čj, Vl,
Mezilidské vztahy	Pč, Prv, Tv, Čj, Aj,	Pč, Prv, Tv, Čj, Aj,	Pč, Prv, Tv, Čj, Aj,	Pč, Vl, Tv, Čj, Aj,	Pč, Vl, Tv, Čj, Aj,
Komunikace	Pč, Vv, Čj, Aj	Pč, Vv, Čj, Aj	Pč, Vv, Čj, Aj	Pč, Vv, Čj, Aj	Pč, Vv, Čj, Aj
Kooperace a kompetence	Pč, Čj, M, Tv, Vv, Hv	Pč, Čj, M, Tv, Vv, Hv	Pč, Čj, M, Tv, Vv, Hv	Pč, Čj, M, Tv, Vv, Hv	Pč, Čj, M, Tv, Vv, Hv
Kreativita	Vv, Čj, Pč, Hv, Tv	Vv	Tv, Vv	Prč, Hv, I, Tv, Vv	Prč, Čj, Hv, I, M, Prv, Tv, Vv

c/ Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací doved.	Pč, Čj, M, Prv, Tv, Vv	Prč, Čj, M, Prv, Tv, Vv	Prč, Čj, M, Prv, T v, Vv	Prč, M, Prv, Tv, V v	Prč, M, PrTv, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prč, Prv, Vv	Prč, Prv, Vv	Prč, Čj, Prv, Tv, Vv	Prč, Čj, M, Prv, Tv , Vv	Prč, Čj, M, Prv, TvVv,

2. Výchova demokratického občana – VDO



Občanská škola a společnost	Čj,M, Prv,Tv,Vv	Prč,Čj,M,Prv, Tv, Vv	Prč,Čj,M,Prv,T v, Vv	Prč,M,Prv,Tv,V v	Prč,M,PrTv, Vv
Občan, občanská společnost a stát	Prv,Vv	Prč,Prv,Vv	Prč,Čj,Prv,Tv, Vv	Prč,Čj,M,Prv,Tv ,Vv	Prč,Čj,M,Prv, TvVv,
Formy participace občanů	Prv,Vv	Prč,Prv,Vv	Prč,Čj,Prv,Tv, Vv	Prč,Čj,M,Prv,Tv ,Vv	Prč,Čj,M,Prv, TvVv,
Principy demokracie jako formy vlády	Prv,Vv	Prč,Prv,Vv	Prč,Čj,Prv,Tv, Vv	Prč,Čj,M,Prv,Tv ,Vv	Prč,Čj,M,Prv, TvVv,

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VEGS

Evropa a svět nás zajímá	Hv, Aj, Čj, Vv	Hv, Aj, Čj,Vv	Hv, Aj, Čj, Vv	Hv, Aj, Čj, Vl, Vv	Hv, Aj, Čj, Vl, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Hv, Aj, Čj, Vv	Hv, Aj, Čj,Vv	Hv, Aj, Čj, Vv	Hv, Aj, Čj, Vl, Vv	Hv, Aj, Čj, Vl, Vv
Jsme Evropané	Prv, Aj, Čj, Vv	Prv, Aj, Čj,Vv	Prv, Aj, Čj, Vv	Aj, Čj, Vl, Vv	Aj, Čj, Vl, Vv

4. Multikulturní výchova – MV

Kulturní diference	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Inf, Čj, Aj, Vv,
Lidské vztahy	Čj, Aj, Prv, Tv,	Čj, Aj,Prv, Tv,	Čj, Aj, Prv, Tv,	Čj, Aj, Př, Tv,	Inf, Čj, Aj, Tv,

Etnický původ	Čj, Aj, Vv, Prv,	Čj, Aj, Vv, Prv,	Čj, Aj, Vv,Prv,	Čj, Aj, Vv,Př	Inf, Čj, Aj, Vv, Př
Multikultura	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Inf, Čj, Aj, Vv,
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Inf, Čj, Aj, Vv,

5. Environmentální výchova – ENV

Ekosystémy	Pč,Čj, Prv,Vv	Prč,Čj,Prv, Vv	Prč,Čj, Prv, Vv	Prč,M, Př, Vv	Prč,M,Pr, Vv, Inf,
Základní podmínky života	Prč,,Prv,Vv	Prč,Prv,Vv	Prč,Čj,Prv,Vv	Prč,Čj,M,Prv, Vv	Prč,Čj, Vv,Inf,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Pč,Čj, Prv,Vv	Prč,Čj,Prv, Vv	Prč,Čj, Prv, Vv	Prč, M, Př, Vv	Prč,M,Pr, Vv, Inf,
Vztah člověka a prostředí	Prč,,Prv,Vv	Prč,Prv,Vv	Prč,Čj,Prv,Vv	Prč,Čj,M,Prv, Vv	Prč,Čj, Vv,Inf,

6. Mediální výchova – MD ✓

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, M, Hv, VV	Čj, M, Hv, VV	Čj, M, Hv, VV	Čj, M, Hv, VV	Čj, M, Hv, VV, inf
--	------------------	------------------	------------------	------------------	--------------------------



Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Př	Čj, M, Hv, VV, inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Př	Čj, M, Hv, VV, inf
Fungování a vliv médií	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Př	Čj, M, Hv, VV, inf
Práce v realizačním týmu	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Prv	Čj, M, Hv, VV, Př	Čj, M, Hv, VV, inf

4. UČEBNÍ PLÁN

Celkový počet hodin na I. stupni je 118

			Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální Disponibilní dotace + čas. dotace
Učební oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník
	Český jazyk	Čj	7 +2	8 +1	6 +2	6 +1	6 +1	33 + 7
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	Aj	0 +1	0 +1	3	3	3	9 + 2

	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Inf	-	-	-	-	1	1 + 0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2 +1	-	-	12 + 3
	Přírodověda	Pří	-	-	-	1 +1	1 +1	
	Vlastivěda	Vl	-	-	-	2	2	
Člověk a umění	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5 + 0
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7 + 0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10 + 0

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5 + 0
			21	22	24	25	26	102 + 16
Celkem								118

Poznámky k učebnímu plánu

Závazné zákonné podmínky

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání, tj. 118 hodin pro 1. stupeň (z toho je 16 disponibilních hodin)
- Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem pro 1. a 2. ročník maximálně 22 hodin pro 3. až 5. ročník maximálně 26 hodin
- Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin
3. – 5. ročník 22 hodin
- Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, tj. 45 minut. Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Mohou kombinovat a propojovat jednotlivé řízené činnosti při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena následujícím způsobem:

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Rovněž probíhá



výuka Psaní. Jako jeden z hlavních předmětů je posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

Od 1. ročníku povinně jako 1. cizí jazyk **angličtina**. V 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodina z disponibilní dotace.

Matematika a její aplikace

Předmět je zařazen povinně do všech ročníků. Jako jeden z hlavních předmětů je v průběhu posílena o 4 hodiny.

Informační a komunikační technologie

Učivo v 1. až 4. ročníku realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů. Od 5. ročníku je zařazována jako samostatný vyučovací předmět s jednohodinovou dotací.

Člověk a jeho svět

Realizuje se v 1. až 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **Prvouka** a ve 4. a 5. ročníku v předmětech **Přírodověda** a **Vlastivěda**, kde jsou celkem 3 hodiny využity z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech: **Hudební výchova, Výtvarná výchova**.

Člověk a zdraví



Okruh je realizován v předmětu **Tělesná výchova**. Je zařazena do všech ročníků s minimální časovou dotací 2 hodiny týdně. Časová dotace nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně.

V rámci povinné Tv je zařazeno plavání v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, které bude mít žák odplavány na 1. stupni. Které ročníky budou plavat, určí ŘŠ v závislosti na konkrétním spojení tříd.

V každém ročníku je minimálně 5 hodin věnováno vzdělávací oblasti **Výchova ke zdraví**.

Člověk a svět práce

Učivo se realizuje ve všech ročnících 1. stupně jako předmět **Pracovní činnosti**.

Nepovinné předměty

Nabízíme náboženství, které je vyučováno katechetou v ZŠ Knínice.





5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 3. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova



- psaní (vyučuje se zpravidla v menších časových celcích než je celá vyučovací hodina) O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – **ČTENÍ A PSANÍ**.

Přitom klademe důraz na **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** a dovednost kriticky posoudit obsah přečteného. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti a logické myšlení.

V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky.

Výuka probíhá ve třídě, žáci využívají slovníky, encyklopedie, výukové programy na PC. Součástí výuky je i návštěva divadla, kina, knihovny a pořádání literární, čtenářské i recitační soutěže.



Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	7+2	8+1	6+2	6+1	6+1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu českého jazyka

1. Kompetence k učení

- žák záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí
- žák se snaží pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi
- žák aplikuje naučené
- žák dokáže posoudit smysl učení
- žák používá osvojené dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech



2. Kompetence k řešení problémů

- žák umí nalézt chybu v textu
- žák při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele
- žák své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit
- žák dokáže přijmout názory spolužáků
- žák vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je

3. Kompetence komunikativní

- žák správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů
- žák má dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- žák pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje svoji slovní zásobu
- žák dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu
- žák se nebojí mluvit před kolektivem
- žák naslouchá názorům druhých
- žák formuluje své myšlenky v logickém sledu

4. Kompetence sociální a personální

- žák dokáže požádat o pomoc a také pomoc poskytnout jiným
- žák dokáže být pozitivní při neúspěchu
- žák dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní,
- žák je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům



5. Kompetence občanské

- žák projevuje pozitivní postoj
- žák se aktivně zapojuje do vystoupení

6. Kompetence pracovní

- žák používá vhodné pomůcky
- žák využívá internet
- žák se snadno a rychle adaptuje v novém pracovním prostředí
- žák řeší pracovní problém

ČESKÝ JAZYK			
1. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmět ové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			



Rozumí mluveným pokynům přiměřeně věku.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání
---	--	--	---

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Členění slova na slabiky a hlásky.	Rozklad slova na slabiky a hlásky		Osobnostní a sociální výchova



Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Poznávání písmen abecedy Hláskosloví – věta, slovo, slabika Hlávka – písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, vykřičník, otazník		Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčinu,	Člověk a jeho svět, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání

	hygiena zraku)		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, přiměřené tempo řeči, správné dýchání		



Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednes básně, úryvku prózy, čtení s porozuměním jednoduché texty Hlasité a tiché čtení Nadpis, řádek, hádanky, říkanky, rozpočítadla	Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova; Osobnostní rozvoj; Komunikace
--	---	--------	--

ČESKÝ JAZYK

2. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
---------	-------	---------------------------------------	------------------

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač	Člověk a jeho svět, Vv, Hv.	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání.
--	---	-----------------------------	---



Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty (poděkování, žádost, pozdravy, oslovení)		
Pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči.	Nácvik přiměřeného tempa řeči Vypravování pohádky, povídání o mámě, básně		
Tvoří krátký mluvený projev.	Vyprávění; spojování obsahu textu s ilustrací		Osobnostní rozvoj – kreativita
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Upevňování hygienických návyků. Plynulý a úhledný písemný projev, adresa		
Plynule čte s porozuměním.	Správně spojuje slabiky do slov, slova do vět		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Členění slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky –	Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; slabikotvorné r, l; nauka o	Člověk a jeho svět,	Rozvoj schopnosti poznávání.
zvuková a grafická podoba slova.	slově: slovo – slabika – hláska – písmeno; abeceda	Matematika.	



Porovnává významy slov.	Slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná (synonyma, antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná		
Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu.	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce – seznámení		
Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; pořádek vět v textu		
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		
Odůvodňuje a píše správně: i,í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s: u, ú, ů.	Používání a znalost pravopisu; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Sluchové rozlišení hlásek (párové souhlásky)		



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů, vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů, líčení atmosféry příběhu volná reprodukce	Vv	
Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.	Přednes krátké básně, dramatizace, verš, rým, kniha, čtenář	Hv	Osobnostní a sociální výchova. Osobnostní rozvoj – kreativita.

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			



Pečlivě vyslovuje.	Výslovnost, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		
Tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu, popis		MV
Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní		
Píše správné tvary písmen a číslic.	Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Adresa, blahopřání, pozvánka	VV, PČ	MV – lidské vztahy, tolerance, empatie, princip slušného chování a vžití se do role druhého
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			



Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových		
--	---	--	--

	skupin		
Porovnává významy slov.	O významu slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova		
Porovnává a třídí slova - podle zobecněného významu - rozlišuje slovní druhy v základní tvaru.	Abeceda Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce		
Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		
Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech		



Píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.	Podstatná jména obecná a vlastní		
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluv. kategorie u pod. jm. (p. č., r.) u sloves (os., č., čas)		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	O promluvách a jejich stavbě		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte plynule s porozuměním.	Praktické a věcné čtení		MV
Čte a přednáší z paměti literární texty přim. věku.	Praktické naslouchání. Přednes vhodných literárních textů		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení, tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů.	Zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod Návštěva divadelního představení		



Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Základní literární pojmy - báseň, pohádka, článek, odstavec		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK

4. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové	Průřezová témata
---------	-------	--------------------------------	------------------

		vztahy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.	Praktické čtení Věcné čtení Nadpis, odstavec, článek	Vv, PČ, VI, PŘ	VDO – občanská společnost a škola.



Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení	Praktické naslouchání		
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Obsah textu Věcné naslouchání		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Telefonický rozhovor, pozdrav, oslovení, omluva Dialog na základě		
	obrazového materiálu		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.	Spisovný a nespisovný jazyk Zdvořilé vystupování		Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ.



V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova	Př, VI.	OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj
	mnohoznačná		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Stavba slova, kořen, předpona, příponová část		



Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu. Seznámí se se slovesným způsobem.	Slovní druhy – pod. jm. (skloňuje), slovesa (časuje, slovesný způsob), základní tvar příd. jmen, příslovce		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Význam slov		
Vyhledává základní skladební dvojici, seznámí se s určovacími dvojicemi.	Stavba věty jednoduché, holý podmět, přísudek slovesný		
Odlišuje větu jednoduchou	Věta		



a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí.	jednoduchá, souvětí (větný vzorec, spojovací výrazy)		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Čtení a poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s lit. textem (volná reprodukce, dramatizace,		



	ilustrace)		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Rozbor básně, pohádka, bajka, povídka		
ČESKÝ JAZYK			
5. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			



Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává.	Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení využívající čtení	Vv, Hv.	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.
	jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov		



Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Věcné naslouchání (pozorné, aktivní). Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na	Pravidlo dialogu Zdvořilé		Multikulturní výchova – lidské vztahy. Osobnostní a sociální výchova – zdvořilé vystupování, navázání komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Vedení dialogu, asertivní komunikace.



záznamníku. V mluveném projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá. Vhodně užívá neverbální prostředky komunikace.	navázání kontaktu, oslovení, zahájení, ukončení dialogu Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování Mimojazykové prostředky		
V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis předmětu, jednoduché tiskopisy,		



	vypravování.		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavování osnovy textu, tvoření nadpisu, členění na odstavce Vyprávění podle osnovy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, slova mnohoznačná		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná		
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami,		



	seznámení s předponami s-, z-, vz-, ob-, v-, bez-, roz-, od-, nad-, pod-, před- s příponami – ný, -ní.	Člověk a jeho svět, informační a komunikační technologie	
Píše správně i,í/y,ý ve slovesech po obojetných souhláskách.	Psaní slov s i,í/y,ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě. Skloňování podstatných a přídavných jmen		



Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru, pozná zájmena a číslovky v zákl.	Podstatná jména, přídavná jména (tvrdá a měkká),	
tvaru v mluveném projevu.	slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), příslovce Ostatní slovní druhy	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Věta, skladební dvojice	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým podmětem	



Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, sestaví správně souvětí na základě vzorce. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je	Věta jednoduchá, souvětí Spojovací výrazy	
--	---	--

obměňuje.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text.	Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení, volná reprodukce podle svých schopností, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Člověk a jeho svět, Vv, Hv	Multikulturní výchova – seznámení s literaturou evropských a světových autorů.



Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu		Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čtení a poslech naukových a uměleckých textů, divadelní		
	představení		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.	Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		



5.1.2

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky **ANGLICKÉHO JAZYKA** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem – proniká tedy do každodenního života dětí. A proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka AJ začíná na naší škole již v 1. ročníku. Je založena na didaktických hrách, obohacování slovní zásoby a budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vyučování probíhá zábavnou formou s důrazem na tvořivost a využití mezipředmětových vztahů (výroba obrázků, koláží, jazykové hry, pexesa...). Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Žáci se učí jednoduché říkanky a písničky většinou doprovázené pohybem či jinou činností.

Ve 4. a 5. ročníku výuka i nadále probíhá hravou formou. Opět je založena na tvořivosti a zapojení všech smyslů, s důrazem rozvoj komunikačních dovedností. Žáci vyrábějí pomůcky k procvičování slovní zásoby, dramatizují jednoduché situace, pracují s výukovými programy, učí se soustředěnému poslechu a porozumění čtených či reprodukováných textů, pracují se slovníkem. Důraz je kladen na rozvíjení vyjadřovacích schopností v cizím jazyce a spontánní projev. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích.

Časová dotace: 1. a 2. ročník čerpá z volné disponibilní dotace 1 hodinu týdně, 3., 4. a 5. ročník – 3 hodiny týdně.



Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0+1	0+1	3	3	3

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. Kompetence k učení

- žák rozumí jednoduchým pokynům a povelům v cizím jazyce
- žák se snaží pochopit souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi
- žák má pozitivní vztah k učení a chápe význam plnění domácích úkolů
- žák propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět

2. Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace
- žák dokáže přijmout názory spolužáků
- žák řeší různě náročné úkoly z učebnice, pracovního sešitu



- žák předvídá děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky
- žák se nebojí hovořit cizím jazykem před cizím člověkem

3. Kompetence komunikativní

- žák porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat
- žák využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci
- žák se jednoduše vyjádří mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka a pod.)

4. Kompetence sociální a personální

- žák je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká
- žák se podílí na práci ve dvojici nebo ve skupině
- žák spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

5. Kompetence občanské

- žák se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce, ...) □ žák projevuje pozitivní postoj
- žák získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích



6. Kompetence pracovní

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- žák používá vhodné pomůcky- časopisy, knihy, CD, obrazový materiál
- žák spolupracuje na projektu, vypracuje domácí úkol

Anglický jazyk			
1. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata



• Pozdraví jednoduchým způsobem. • Rozumí základním pokynům při výuce. • Snaží se napodobit jazyk učitele. • Zvládá slovní zásobu daných tematických celků mluvenou podobou. • Umí pojmenovat barvy. • Umí napočítat do deseti • Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu	Pozdravy - hello, good morning, good bye, bye Pokyny – stand up, sit down, stop, cut, hide, fold, show, stick, look, listen, touch Jednoduché říkanky, písničky Zvířata, třída, rodina, hračky, obličeje, ovoce Barvy - základní Číslovky 1 - 10 Otázka What's this? Is it a ...?, What number is this? Who has got..?	Výtvarná výchova Hudební výchova Český jazyk Člověk a jeho svět Matematika Dramatická výchova	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace
--	---	---	---



a s pečlivou výslovností,
reaguje verbálně i
neverbálně



• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě. • Rozumí otázce What's your name? a umí na ni odpovědět. • Umí vyjádřit souhlas a zápor. • Chápe, že je rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka.	Are you ready?, well done, be quiet, very well, ready, steady, go I am (I'm) Souhlas yes,, zápor no Grafická a mluvená podoba jazyka		
--	--	--	--



Anglický jazyk

2. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	--------------	--	-------------------------



Důraz na receptivní řečové dovednosti. Na základě audioorální přípravy se snaží rozumět mluvené angličtině a dbát na správnou výslovnost jednoduchých slov, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve škole a dokáže na ně reagovat. - Zvládá slovní zásobu daných tematických celků mluvenou	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jednotlivá slovíčka, jednoduchá spojení a věty Pozdravy – hello, goodbye, see you soon, pokyny - be carefull,, open, close , put, come on, let's go	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Dramatická	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace Multikulturní výchova –
---	--	--	--



podobou.		výchova	multikulturalita
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Umí jednoslovně odpovědět na jednoduchou otázkou. - Používá slovníček v učebnici, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - Seznámí se s některými zvyky ve Velké Británii. - Rozumí některým	Barvy, čísla 0-12, Zvířata, rodina, třída, jídlo, obličej, oblečení, dům Opis, doplňování chybějících písmen u vybrané slovní zásoby Otázky – Can you see ...? How many...? Do you like...? Vyhledávání grafické podoby a významu probraných slov Vánoce, Velikonoce		



přivlastňovacím zájmenům.

--	--	--



Anglický jazyk			
3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
☐ Umí použít gramatické struktury sloves „být“ a „mít“ v 1. osobě	Přivlastňovací zájmena my, your Tvar I am, I have got		



- Žák vnímá zvukové odlišnosti jazyka a orientuje se ve výslovnosti, pozdraví a představí se. - Rozumí jednoduchým textům nahrávky i jazyku učitele, rozumí jednoduchým pokynům. - Zeptá se na jméno, věk, náladu a odpoví. - Umí napočítat do 20. □ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, získá jednoduché informace z textu. - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov probrané slovní zásoby a zvládá slovní zásobu určitých tematických celků. - Umí napsat jednoduchá slova. □ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	Pozdravy Good morning, Good afternoon, Good evening, I am... Zájmena, tvary podstatných jmen Pokyny - Open your book., close your book, stand up, sit down, read, write ... Základní věty o sobě: What's your name? My name is...How old are you? I'm How are you ? I'm fine, thank you, Are you happy ? Yes, I'm. No, I'm not. Číslovky 1 – 20, řadové číslovky Jednoduché rozhovory a texty v učebnici. Slovní zásoba – rodina, tělo, obličej, nábytek, mazlíčci, nálady, pocity, školní předměty, oblečení, jídlo,	Hudební výchova Český jazyk Matematika Člověk a jeho svět Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace
--	--	---	---



pokud má k dispozici vizuální oporu • Umí vytvořit jednoduchou			
---	--	--	--



krátkou větu, rozumí jednoduché otázce, vytvoří jednoduchou otázku..	Komunikace dvou osob, žádost, poděkování, Here you are, please, thank you Vazba there is/ there are Členy – the/ a / an Slovesa „být“, „mít“ Jednoduchá otázka se slovesem být – Is it a..? mít – Have you got..?, Has she got...? Has he got...? Has it got...?		<u>Multikulturní výchova</u> -multikulturalita – význam užívání cizího jazyka
---	--	--	---



Popíše jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat Používá vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „s“. Rozumí jednoduché otázky a umí na ni odpovědět. Seznámí se s některými svátky. Používá abecední slovník pracovního sešitu.	I have got, She has got, He has got I , you, he, she it, my, your, his, her, Paul's Who is this ? Whose is this ? What do you like ? Halloween, Vánoce, Velikonoce, Valentýn Témata (komunikace, slovní zásoba): Classroom, TV, pets, family, faces, body, clothes, food and drink, animals, things Komiksy, hry, komunikační cvičení		
--	--	--	--

Anglický jazyk

4. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové	Průřezová témata
---------	-------	--------------------------------	------------------



		vztahy	
--	--	---------------	--



• Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • Získá určitou informaci z poslechu a textu. Vytvoří odpověď na otázku. • Využívání dřívějších znalostí k rozřídění informací, porozumění příběhu. □ Sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení, krátký text □ Umí abecedu a vyhláskuje jednoduchá slova.	Krátké texty, dialogy, komunikační cvičení Gramatické struktury sloves“ být“, „mít“ jejich jednoduché otázky a krátké odpovědi, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňování pomocí „s“, přídavná jména, množné číslo	Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace
--	--	--	---





Hláskuje. □ Umí vyjmenovat dny a měsíce. • Umí napočítat do 100. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Zná vybrané předložky místa • Rozumí vazbě there is, there are, tvoří otázku a zápor. • Chápe užití slovesa mohu, tvoří otázku a zápor u vybraných osob. • Umí vytvořit rozkaz, záporný	Písmena abecedy, hláskování Dny, měsíce, data, hodiny Číslice do 100, řadové číslovky Present simple (přít.čas prostý) Předložky: In, on, under, behind, opposite, next to Vazba There is/ There are: There is.. Is there.. ? There isn't. There are.. Are there..? There aren't. Can, Can you..? Yes, I can. No, I can't. Play, Don't play. Past simple (minulý prostý čas)	Dramatická výchova	<u>Multikulturní výchova</u> - multikulturalita
--	--	---------------------------	---



rozkaz.

- Aktivně se zapojí



do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým, kamarádem, zeptá se na jméno, věk, poskytne požadovanou informaci. • Rozumí otázkám a výrazům, které jsou používány v každodenním životě. • Seznámí se s dalšími zvyky a tradicemi ve Velké Británii. • Používá vlastní slovníček.	Pozdrav, představování, žádost o jednoduchou informaci, popis a charakteristika osob, předmětů Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn Témata (komunikace, slovní zásoba): Music, musical instruments, sports, in the house, health, my town, holidays, weather, school, TV, free time, animals, then and now.		
---	--	--	--



Anglický jazyk

5. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
---------	-------	---	------------------



☐ Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. ☐ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ☐ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí otázkám a výrazům, které jsou používány v každodenním životě. • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při	Abeceda hláskování, neurčitý a určitý člen WH- questions - Otázky typu What, Where, Who... Sloveso to BE – otázka, zápor Sloveso to HAVE – otázka, zápor Sloveso CAN Vazba There is, there are Přivlastňování pomocí „s“ Zájmena osobní a přivlastňovací – vybrané tvary v učebnici Pozdrav, představení, poděkování, telefonování, Číslice do 100, řadové číslovky Datum a čas	Český jazyk Matematika Člověk a jeho svět Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace Multikulturní
--	--	--	--



své práci. • Umí použít jednoduchý slovník □ Sestaví gramaticky správně jednoduché • písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. □ Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým, kamarádem, poskytne požadovanou informaci. • Zná správný pořádek slov ve větě jednoduché. • Umí napočítat do 100 a vytvořit řadové číslovky do 31. • Chápe tvoření množného čísla a zná vybrané nepravidelní tvary. • Umí určit čas a použít vybrané předložky času.	Koncovka „s“ Nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen Prepositions – předložky (At, on, in, under...) Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn Přivlastňovací zájmena, přivlastňování Present simple (přít. čas prostý) Present continuous (přít.čas průběhový) Témata (konverzace, cvičení, slovní zásoba): Numbers, alphabet, days of the week, family, pets, technical equipment, time, activities, house, furniture, people, clothes	Hudební výchova	výchova - lidské vztahy - multikulturalita
--	--	------------------------	---



- Zná některé svátky.
- napíše krátký text s



použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
---	--	--	--

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu matematika a její aplikace

Matematika tvoří základ vzdělávacího působení na základní škole. Vede žáky k získávání matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení.

Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem v jiných přírodovědných oborech.



Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	4	4+1	4+1	4+1	4+1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu matematika



1. Kompetence k učení

- žák umí vyhledat ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy
- žák umí objasnit postup řešení na základě svých zkušeností
- žák aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě
- žák dokáže posoudit smysl učení

2. Kompetence k řešení problému

- žák při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení
- žák se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému (na jiném příkladu)
- žák se nevzdává, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod

3. Kompetence komunikativní

- žák se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy
- žák umí vyslechnout názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat □ žák se orientuje a rozumí různým typům záznamů (přímá úměra ...)



4. Kompetence sociální a personální

- žák formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat
- žák dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky

5. Kompetence občanské

- žák dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů
- žák nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům
- žák chápe základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, umí je vysvětlit

6. Kompetence pracovní

- žák reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek
- žák dané pomůcky používá bezpečně
- žák ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu

Matematika a její aplikace

1. ročník



Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - mezilidské vztahy
Používá přirozená čísla do 20.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru:		
	- číselná řada do 20		
	- číslice, psaní číslic		
	- počítání bez přechodu přes desítku		
	- počítání s přechodem přes desítku		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	- použití teček, číslic	Pracovní výchova	
Počítá předměty v daném souboru.	- manipulace s předměty	Výtvarná výchova	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	- čtení čísel, zápis čísel	Člověk a jeho svět	
Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >.	- porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno, hned před, hned vzad	Tělesná výchova	



Provádí z paměti jednoduché početní výkony.	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	Český jazyk	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Poznává sudé a liché číslo.	- řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací	Vv – užití barev Pč – znázornění Český jazyk	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase	- orientace v čase, rok, měsíc, den, hodina, ráno, poledne, večer		
Zná značku pro litr, kilogram, metr, Korunu	- jednotky	Člověk a jeho svět	
GEOMETRIE			
Rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary.	Čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník:	Vv	
	- vyhledávání tvarů v okolí	Pracovní činnosti – vystřihování, modelování	
	- třídění předmětů podle tvaru		



Matematika a její aplikace

2. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla do 100.	Přirozená čísla 0–20 Přirozená čísla 0–100 Psaní číslic 0–100 Počítání bez přechodu přes desítku. Počítání s přechodem přes desítku.		Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností - poznávání lidí - psychohygiena - mezilidské vztahy - Kreativita
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Použití teček a číslic	Pč, Vv	
Počítá předměty v daném souboru.	Počítá po jedné, po desítkách (počítadlo, peníze) Určování jednotek, desítek	Člověk a jeho svět Vv, Pč	
Čte, zapisuje a porovnává.	Čtení čísel, zapisování a porovnávání		



Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	$<> =$, vztahy o n více, o n méně	Člověk a jeho svět, Tv	
Užívá lineární uspořádání, řeší a tvoří úlohy s výpočty do 100.	Číselná osa Slovní úlohy	Člověk a jeho svět Čj, Tv	
Seznámí se s principem násobilky	Násobení a dělení v oboru násobílek		
do 50.	0,1,2,3,4,5		
Doplňuje posloupnosti čísel.	Posloupnost čísel Doplňování chybějících čísel v řadě		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase	Rok, měsíc, týden, den, hodina Čtení údajů na hodinách	Člověk a jeho svět	
GEOMETRIE			
Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary.	Kreslení křivých a rovných čar Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Zná pojem bod, úsečka, přímka Rýsování úsečky v cm, mm	Vv, Pč	



Měří a odhaduje délku úsečky.	Užívá jednotek délky – m, cm, mm Měření délky úsečky v cm, mm	
-------------------------------	--	--

Matematika a její aplikace			
3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			EGS – objevujeme Evropu a svět
Používá přirozená čísla do 100, zaokrouhluje.	Počítá a zaokrouhluje v oboru do 100		
Umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti.	Číselná řada, posloupnost, porovnávání a zaokrouhlování v oboru do 100		
Umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně.	Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel písemně		



Násobí a dělí v oboru malé násobilky, zná symboly pro násobení a dělení.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem	
Řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy	Vv
Používá přirozená čísla do 1000, čísla čte, zapisuje a porovnává, zobrazí číslo na číselné ose.	Přirozená čísla do 1000, posloupnost, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě	
Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, písemné násobení jednociferným činitelem	

písemně.		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek času	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení slovních úloh, rozvíjení logického myšlení	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Posloupnosti čísel, zápis do tabulek	
GEOMETRIE		



Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, jejich popis Polopřímky opačné, vzájemná poloha přímek Přenášení úseček – úsečky shodné. Porovnávání úseček – střed úsečky.		
Pozná a pojmenovává rovinné útvary.	Rovina, Trojúhelník, čtverec, obdélník	Pč	
Seznamuje se s prostorovými útvary.	Krychle, kvádr, koule	Pč	
Převádí jednotky délky.	Jednotky délky	PRV – měření	
Rovinné útvary	Čtyřúhelníky, kružnice, kruh Rýsování kružnice, kruhu		

Matematika a její aplikace

4. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
---------	-------	---------------------------------------	------------------



ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost		
Násobí mimo obor násobilky. Provádí písemné početní operace do 10 000.	Číselná řada, posloupnost, porovnávání čísel, zápis čísel v des. soustavě do 10 000 Písemné a pamětné sčítání a odčítání do 10 000 Písemné násobení dvojčíferným činitelem		
	Písemné dělení jednocíferným dělitelem		
Zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování do 10 000		
Provádí odhady, kontroluje výsledky, řeší a tvoří úlohy.	Slovní úlohy do 10 000	Čj	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			



Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Využití tabulek při řešení slovních úloh Seznámení a orientace v jízdním řádu	Člověk a jeho svět
GEOMETRIE		
Užívá jednoduché konstrukce.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka Rýsování kolmic Pravý úhel Osa úsečky, střed úsečky Grafický součet, rozdíl, násobek úseček	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník – rýsování, popis	
	Trojúhelníková nerovnost	
Zná jednotky délky – převádí je.	Určuje délku úsečky Převádí základní jednotky délky	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Konstrukce rovnoběžek a kolmic	



Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti	Vv – souměrné útvary	
Rovnoběžníky – rozdělení, Obvod, obsah	Obvod a obsah čtverce, obdélníku. Jednotky obvodu a obsahu		
Prostorové útvary	Kvádr, krychle		

Matematika a její aplikace			
5. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			OSV-rozvoj schopností poznávání
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Zlomky		

formě zlomku. Porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel			EV – vztah člověka k prostředí
--	--	--	--------------------------------



Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Desetinná čísla	
Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel	Obor přirozených čísel. Početní výkony s přirozenými čísly. Násobení trojčiferným činitelem, dělení dvojčiferným dělitelem.	Člověk a jeho svět
Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení	Komutativnost, asociativnost při sčítání a násobení	
Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky	Číselná osa, zaokrouhlování, řešení rovnic, nerovnic	
Osvojené dovednosti aplikuje při řešení a tvorbě úloh	Slovní úlohy	ČJ
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, jízdní řády	
Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Seznámení se se zlomkem	Úvod do zlomků		
-------------------------	----------------	--	--



GEOMETRIE		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
Užívá jednoduché konstrukce, graficky sčítá a odčítá úsečky.	Grafické sčítání a odčítání úseček	
Určí délku lomené čáry.	Délka lomené čáry	
Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod mnohoúhelníku	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Čtvercová síť, souřadnice bodů	
Užívá základní jednotky obsahu, určí obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku	Člověk a jeho svět
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	Osová souměrnost, úhlopříčky čtverce, obdélníku, střed úsečky, osa úsečky	
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozlišuje rovinné a prostorové útvary.	Prostorové útvary	PČ, VV



5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu informatika a komunikační technologie

Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět informatika, i když není úkolem základní školy vychovat ze všech dětí počítačové odborníky. Jedním z cílů využívání počítačů na škole je naučit se je používat jako nástroj při další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítačů a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů. Na 1. stupni žák získá dovednosti a znalosti nezbytné k ovládání systému výpočetní techniky a k poznání a pojmenování jejích základních hardwarových a softwarových komponentů. Umí pracovat s myší, zná dobře jednotlivé klávesy, ovládá práci s okny a základní práci s programy. Sám pracuje s výukovými programy a samostatně si prohlíží www stránky. Vytváří bitmapové obrázky a edituje text. Je veden zejména k tomu, aby se počítač naučil používat při výuce v ostatních předmětech a dokázal zpracovat jednoduché úkoly na počítači.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	0	1

Výchovně vzdělávací strategie předmětu



1. Kompetence k učení

- žák pracuje s obecně užívanými pojmy z informatiky, které se postupně dozvídá při práci s počítačem
- žák poznává jiný způsob učení a ověřování svých vědomostí – pomocí výukových programů zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů □ žák se učí vyhledávat a zpracovávat informace na internetu

2. Kompetence k řešení problému

- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací
- žáci se učí při zpracování úloh a projektů tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci se učí svoje řešení obhájit

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- žák se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla



4. Kompetence sociální a personální

- žák při práci může konzultovat své řešení se spolužáky, což pomáhá k prohlubování přátelských vztahů ve třídách a spolupráce mezi sebou
- žák se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě

5. Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

6. Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žák reaguje na pokyny učitele při práci s počítačem

□ Informatika

5. ročník



Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmět ové vztahy	Průřezová témata
Žák nezasahuje dovnitř, nedotýká se zadní skříně. Poznává tyto části počítače: monitor, základní jednotka, klávesnice, myš, reproduktory a tiskárna. Sám správně zapne a vypne počítač. Přihlásí se do systému. Seznámí se s Hardwarem, Softwarem.	Bezpečnost práce s počítačem Základní části počítače Zapnutí a vypnutí počítače Základní pojmy		Osobnostní a sociální výchova
Bezpečné ovládání počítače myší a ovládání používaného Operačního systému (ikona, zástupce).	Ovládání počítače myší		



Používá klávesy – písmena, číslice, šipky, mezerník, Shift, Delete, Backspace, Enter, Escape.	Ovládání počítače klávesnicí		
Ovládá přesun, zmenšení, zvětšení oken.	Práce s okny		
Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.	Práce s programy	Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk	
Zná všechny funkce programu – nářadí, míchání barev, lupa, text, křivky, kopírování částí obrázku, vložení, výmaz.	Práce s programem Malování	Výtvarná výchova	
Ví, jak dodržovat vlastní bezpečnost na internetu. Samostatně si prohlíží www stránky. Seznámení se se službami základních portálů, má vlastní schránku na školním serveru. Umí si změnit heslo, napsat a poslat e-mail, přečíst a	Desatero bezpečného internetu Vyhledávání informací Elektronická pošta		



odpovědět na e-mail. Chrání si svá osobní data při práci na internetu.			
Seznámí se s rozdílem mezi složkou a souborem. Ví, že složku lze dál otevírat a mohou v ní být soubory.	Práce se soubory a složkami		Objevujeme Evropu a svět

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět (Prvouka, přírodověda, vlastivěda)

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která se vyučuje pouze na I. stupni. Obsah učiva je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Získává větší přehled o světě a učí se, jak tyto dovednosti, poznatky i vlastní zkušenosti uplatnit v praxi. V tomto předmětu žáci provádějí pozorování, pokusy, měření, využívají encyklopedie, internet. Pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení vzdělávání s realitou a s vlastní zkušeností žáka připravuje na konkrétní životní situace, které má možnost lépe zvládnout.

Časové vymezení vyučovacího předmětu



Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2+1	3+1	3+1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu člověk a jeho svět

1. Kompetence k učení

- žák s dopomocí učitele vyhledává informace k probírajícímu učivu (encyklopedie, internet, obec Šebetov, zámek, kaple sv. Anny, šebetovští rodáci...)
- žák se snaží postihnout podstatu informace
- žák si ověří získané informace, snaží se je rozšířit o informace z „vlastních zdrojů“
- žák se snaží získané poznatky uvést do širších souvislostí
- žák si ověřuje své vědomosti s ostatními žáky (soutěže, olympiády...)

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží pochopit a řešit vzniklý problém
- žák využívá různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému



- žák se snaží problém pojmenovat a pracovat s ním
- žák si uvědomuje zodpovědnost za svá jednání

3. Kompetence komunikativní

- žák umí vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět a adekvátně na ně reagovat
- žák se snaží vyjádřit své myšlenky, klade si otázky a hledá na ně odpověď - žák při získávání informací od druhých lidí dodržuje pravidla komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá spolužákům, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým - žák přijme přidělenou úlohu ve skupině
- žák se snaží komunikovat o problému s ostatními

5. Kompetence občanské

- žák získává povědomí o vztazích člověk a příroda
- žák dokáže posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu
- žák se snaží posoudit práci místních zastupitelů, podniků, zda je v zájmu šebetovských občanů, přírody ...



- žák se snaží uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu

- žák respektuje práva ostatních

6. Kompetence pracovní

- žák reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek

- žák na základě svých zkušeností dokáže navrhnout jiný pracovní postup

- žák pracuje samostatně podle pokynů učitele



PRVOUKA

1. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Škola a její okolí, cesta do školy, pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly, riziková místa a situace	Pracovní výchova Mimořádné události	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – psychohygiena

LIDÉ KOLEM NÁS



Rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Rodina – postavení jedince v rodině Nejznámější povolání, výrobky Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	Mimořádné události	
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu, denní režim. Významné svátky –	Matematika	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – schopnosti poznávání



	Vánoce, Velikonoce		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, v létě a na jaře	Výtvarná výchova	Environmentální výchova – základní podmínky života
	Domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata Pozorování ptáků na krmítku Seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě a na poli		



ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky Dodržuje zásady bezpečného chování a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Lidské tělo – základní části Vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků Školní režim a řád, režim dne, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky, pitný režim	Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	-----------------	--



Chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	Osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech	Mimořádné události	
---	--	--------------------	--



volného času.	(práce, sport)		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Dopravní výchova – bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy	Výtvarná výchova Pracovní výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy. Vztah k rodičům a dospělým	Mimořádné události	
PRVOUKA			
2. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			



Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola, adresa školy, okolí školy, práce s plánkem, organizace školního života Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa Domov, vlast, armáda ČR	Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných	Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče). Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace.	Výtvarná výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy



lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas.		
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce	Matematika	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Ochrana přírody		Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě



Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt) Rozlišení	Pracovní výchova	Environmentální výchova – základní podmínky života.
---	---	------------------	---



	živé a neživé přírody. Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza) Byliny v lese, na zahradě, poli, na louce Živočichové – ptáci, savci – základní rozdíly ve stavbě těla Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata Živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty)		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické,	Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první	Tělesná výchova	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznávání a sebepojetí



režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.	pomoc, zimní sporty Zdravotně preventivní návyky Potraviny a správná výživa		
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana	Mimořádné události	



Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a v krizovém prostředí Důležitá telefonní čísla	Mimořádné události	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena
---	---	--------------------	---

jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.			
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky	Pracovní výchova	



Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování – ve škole, doma, na veřejnosti Negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení		Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Prvouka			

3. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			



Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.	Okolí školy, cesta do školy, orientace v místě bydliště, místní doprava Povolání, co nás baví	Čj, Vv	
Začlení svou obec do kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Povrch krajiny, poloha obce v krajině, význačné budovy Místní krajina – součást ČR		Výchova k myšlení evrop. a glob. souvislostech – jsme Evropané
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Světové strany Úpatí, úbočí, vrchol Znázornění krajiny,		Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznání Jsme Evropané Osobnostní rozvoj

	turistická mapa		
LIDÉ KOLEM NÁS			



Rozlišuje vztahy v rodině.	Rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy	Čj, Vv, Dramatická výchova.	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy
Odvodí význam povolání.	Práce fyzická a duševní		OSV – komunikace
Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy		OSV – poznávání lidí Multikulturní vých. – etnický původ
LIDÉ A ČAS			
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určování času, jednotka času, kalendář, režim dne, roční období	Vv, Čj	Vých. dem. Občana, obč. spol.



Pojmenuje rodáky.	Významné budovy Slavní rodáci, významná místa v regionu		
Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí základních přístrojů.	Vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užitím základních jednotek (hmotnost, objem, teplota, čas, vzdálenost), změny látek a skupenství	M	Environmentální výchova –základní podmínky života, vztah člověka k prostředí



Roztřídí některé přírodniny.	Voda - výskyt, vlastnosti a formy Koloběh vody v přírodě	PČ	
------------------------------	---	----	--

	Vzduch – vlastnosti, složení, proudění Půda – její vznik a význam Světlo a teplo Základní podmínky života		
Život v přírodě	Části kvetoucích rostlin Živočichové – stavba těla Chránění přírody		



Porovnává, popíše a pozoruje změny v ročních obdobích	Den a noc, roční období, znaky života, průběh a způsob života, stavba těla, životní potřeby a projevy	TV, ČJ, VV, PČ	Environmentální výchova
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné	Základní funkce a projevy, stavba lidského těla (kostra, svaly,	VV, ČJ, PČ	Osobnostní a sociální - psychohygiena
zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vztah ke zdraví.	vnitřní orgány, části těla), životní potřeby člověka.		



Uvědomuje si zásady vhodného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání, potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		Osobnostní a sociální
Zná základní pravidla účastníků silničního provozu.	Dopravní kázeň – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Tv	
Obezřetné jednání při styku s neznámou	Odmítání návykových látek, odmítnutí		



osobou, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc.	kontaktu s cizí osobou		
Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Záplavy, sesuv půdy, požár		

Přírodověda			
4. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			



Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	Rovnováha v přírodě. Přírodní společenstva – les, rybník, pole, okolí lidských obydlí	Vv, PČ, Hv	EV – ekosystémy; základní podmínky života
--	---	------------	---

princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Ekosystém park, potoky a řeky. Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, rozpozná nejznámější druhy hub a rostlin, rozliší základní stavbu těla rostlin a hub		
Má základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si změny v přírodě za jednotlivá období.	Určování času podle přírody, postavení Země, Slunce, Měsíce vzhledem k střídání ročních období, dne a noci	Vv, Čj	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Náš region – rybník, les, pole (společenstva), potravní řetězec		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.	Stavba bylin, rozmnožování rostlin, dýchání, výživa		



Chápe potřebu ochrany přírody a změny v ní související s činností člověka a posuzuje činnost člověka.	Ochrana přírody	M, Čj	EV – vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a ekologie, odpady a hospodaření s odpady)
Účastní se jednoduchého pokusu.	Pěstování rostlin ze semen, rozmnožování z cibule, oddenku		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
Osvojuje si základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozezná životu ohrožující zranění.	První pomoc pro děti, zdravá výživa, zuby. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.		
Umí přivolat pomoc, zná telefonní číslo první pomoci.	Mimořádné události, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.		



Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví – životospráva. Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		

4. ročník

Výstupy	Vlastivěda	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS			



Pracuje s časovými údaji a zjištěných údajů využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Orientace v čase a časový řád Časová osa – našeho letopočtu a před naším letopočtem, století, pravěk, středověk. Sámové, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové. Husitské války, Habsburkové.		
Využívá knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, orientace v získaných informacích		
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Hlavní dějinné mezníky a důležité historické osobnosti		VEFS – jsme Evropané
s důrazem na regionální specifika.			



Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Blanenský a boskovický region	ČJ, Vv, PČ, Hv	EV – vztah člověka k prostředí Lidové zvyky a tradice národů v Evropě, naši sousedé v Evropě, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
LIDÉ KOLEM NÁS			
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci, reaguje uvědoměle na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Člověk mezi lidmi - etické zásady, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Principy demokracie. Mimořádné situace – záplavy, požár, živelné pohromy.	ČJ, M, Vv, PČ	VDO – občanská společnost a škola
Učí se rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi. Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti, umí odůvodnit své názory.	Rodina.	ČJ, PČ, M	OSV – mezilidské vztahy Listina základních práv a svobod., práva a povinnosti občanů
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže	Hospodaření v rodině - Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	ČJ, M	MV – lidské vztahy



nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet dluhy.			
Zná svoje základní práva a povinnosti, umí zjistit tel. čísla linky důvěry, požárníků, lékaře.	Práva a povinnosti dítěte Tísňové linky	ČJ, M	Multikulturní výchova – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
Třídí odpad, při pobytu v přírodě se řídí ekologickými pravidly a zásadami.	Ochrana přírody		EV – vztah člověka k prostředí
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Demokratický stát.	Kraje a krajská města Státní symboly		VDO – občan, občanská společnost a stát
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Směrová růžice na mapě, určování svět. stran podle kompasu, buzoly, orientace v krajině	PČ, Vv, Čj	



Rozlišuje mezi plány a základními	Druhy map, mapy a plány	M, Čj	
typy map.	Podstata map, Orientace v krajině, ochrana životního prostředí.		
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Hledání na turistických mapách, vyhledávání podle zadání na vlastivědných mapách		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Hospodářské mapy		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Cestování po různých oblastech naší vlasti	ČJ sloh, čtení, Vv	Mezikulturní V – principy sociál. smíru a solidarity, kulturní difference VEGS – Evropa a svět nás zajímá



Zná jméno prezidenta ČR, seznámí se se státním uspořádáním ČR. Povrch, vodstvo.	ČR – demokratický stát. Povrch republiky, vodstvo, půda a zemědělství, nerostné bohatství		
--	---	--	--

Přírodověda

5. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	--------------	--	-------------------------

ROZMANITOST PŘÍRODY



Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Člověk a neživá příroda: podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody, nerosty a horniny. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Člověk v přírodě.	PČ	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročního období.	Člověk a vesmír: Slunce, sluneční soustava, planeta Země	PČ, Vv	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozmanitost života na Zemi, život v různých podnebných pásích	Inf, PČ., Vv	



Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Třídění živých organismů, rovnováha v přírodě	Čj, Vv, Pč	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Chráníme přírodu: člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí, chráněné krajinné oblasti, třídění domovního odpadu Člověk a zpracovávání výrobků.	Čj, Pč	
Naplňuje, založí a zdůvodní jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Příprava a provedení jednoduchého pokusu	Pč, Čj – popis	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk – součást přírody, lidské tělo, stavba a základní funkce jednotlivých soustav	Tv, Pč, Vv	



Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Člověk roste a vyvíjí se, etapy lidského života, zdravá výživa. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.		
---	---	--	--

Vlastivěda

5. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
---------	-------	---------------------------------------	------------------

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	Práce s mapou – mapy obecně zeměpisné a tematické	PČ	
--	---	----	--



Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Kraj, v němž žijeme. ČR - povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočichové Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	Čj – čtení Informační technologie – vyhledávání informací	
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírodní, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého.	Cestujeme naším krajem Krajské město Brno Kulturní památky Lidové tradice Současnost našeho kraje a města		Multikulturní výchova
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.	Česká republika – součást Evropy Evropa – sjednocující světadíl, EU Sousední státy ČR Cestujeme po Evropě Svět – kontinenty	Čj – čtení, Vv	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět



Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Kde jsme byli o prázdninách – poznatky z cest Vyhledávání informací Orientace v jízdách řádek.	Čj – vyprávění Vv, Pč	Multikulturní výchova – kulturní difference.
LIDÉ KOLEM NÁS			
Má pojetí o tom, co je to demokratický stát.	Prezident, poslanci, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa. Historické země ČR, poloha, obyvatelstvo, sousední státy.		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	Mezilidské vztahy, komunikace, práva a povinnosti žáků Vnitřní řád školy Dopravní výchova	Čj	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávání lidí
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se	Lidská práva a povinnosti Role členů rodiny, postavení jedince v rodině Základní pravidla slušného chování	Vv	Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí - seberegulace



spolužáky.			
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Mezilidské vztahy, komunikace, protiprávní jednání a korupce. Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci. Nesnášenlivost mezi lidmi	Čj - čtení	Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní Hmotný a nehmotný majetek Finanční prostředky- kapesné, měna v ČR, v EU	M	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.	Kulturní instituce, podoby a projevy kultury, Významné sociální problémy a problémy konzumní společnosti Globální problémy přírodního prostředí		Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
LIDÉ A ČAS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Práce s časovou osou	M, Pč	



Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních	Vyhledávání informací ve studovně, knihovně,	Čj, Inf	Osobnostní a sociální výchova
---	--	---------	-------------------------------

zdrojů pro pochopení minulosti.	muzeu		- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Chráněné přírodní oblasti v našem kraji i ČR Kulturní památky UNESCO	Čj, Inf	
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Nejstarší důkazy osídlení naší obce Významné události v dějinách - kronika obce 1. a 2. světová válka.	Čj	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Manufaktury – první stroje, stroje ovládly život, 1. svět. válka, T. G. Masaryk, jeho význam, návštěva T.G.M. v regionu 2. svět. válka, rok 1989, V. Havel, demokratické principy		Multikulturní výchova - kulturní difference
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné dny v kalendáři, státní svátky Významné dny v našem regionu		



5.4. Umění a kultura

5.4.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace.

Těžištěm práce v Hudební výchově je zpěv s hlasovým výcvikem, intonací a rytmem. Při těchto vokálních činnostech dochází u žáka ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilují se správné pěvecké návyky. Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální činnosti jsou využívány k získání rytmických dovedností, k rozvíjení kreativity. Žáci hrají podle individuálních zájmů a schopností na rytmické i melodické nástroje. Učí se ztvárňovat hudbu pomocí hudebně pohybových činností, využívat hudebně uměleckých prostředků jako složky komunikace (tanec, gesta, mimika). Aktivní vnímání znějící hudby, poslech vybraných uměleckých děl seznamuje žáky s hudebními žánry a styly. Žáci se učí soustředěnému vnímání hudby, učí se formulovat své dojmy a názory, obohacují svou slovní zásobu o hudební termíny, pokouší se o vlastní interpretaci uměleckého zážitku.

Práce v hodinách hudební výchovy vede žáky ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, komunikování pomocí verbálních i neverbálních prostředků, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. Žáci poznávají kořeny své národní kultury a také se seznamují s kulturou jiných národů. Prvky této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů a využíváme mezipředmětových vztahů. Hudební činnosti a učivo tohoto oboru je součástí projektového vyučování. Písňe i hudebně pohybové činnosti jsou denní součástí relaxačních chvil.



Výuka předmětu probíhá v odborné pracovně hudební výchovy, divadelním sále nebo kmenových třídách. Využíváme multimediální vybavení školy (možnost práce na PC, práce s interaktivní tabulí, audiovizuální technika). Výuka je doplněna návštěvou výchovných koncertů, divadelních představení, výstav a exkurzí dle aktuální nabídky, dále také přípravou kulturních vystoupení žáků a hrou na zobcovou flétnu.

Hodinová dotace hudební výchovy v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- žák rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové
- žák si osvojí dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffůvinstr. ...)
- žák poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického cítění
- žák rozumí základním hudebním termínům, znakům, symbolům, vysvětlí jejich význam nebo užití □ žák si vytváří kladný vztah k hudbě
- žák si osvojuje návyky, které vedou k samostatné organizaci vlastního učení, □ žák se učí porovnávat a hodnotit svou práci v hodinách, sleduje vlastní pokrok v učení

2. Kompetence k řešení problémů



- žák rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem

žák vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- žák využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů
- žák využívá vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě
- žák sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonává počáteční neúspěch
- žák vyhledává a rozpoznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, rozumí známým hudebním termínům, používá je ve svém projevu
- žák vyjádří a obhájí svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí - žák obhájí a prezentuje výsledky své práce,
- žák chápe hudební projev jako osobitý prostředek komunikace, vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla
- žák využívá prostředky verbální i neverbální komunikace, předvede před třídou krátký připravený projev(mluvený, vokální, instrumentální)
- žák ovládá a řídí své jednání a chování, spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce
- žák přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevňování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních
- žák dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi
- žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení



5. Kompetence občanské

- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě
- žák projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- žák respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice
- žák poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik
- žák se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny)

6. Kompetence pracovní

- žák plní své povinnosti a závazky
- žák uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech
- žák využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých
- na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní
- žák dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ROČNÍK



Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Hlasový výcvik a hlasová hygiena Učí se hygienickým návykům, správnému držení těla a hlavy, správnému dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání Výběr jednoduchých	Učivo na 1. stupni nabízí široké spektrum mezipředmětového využití v každé tematické oblasti. Stránka 131 Hudebně pohybové činnosti a učivo HV jsou spojeny s výukou ve	<i>V učivu HV, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata:</i> Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání ^z Sebepoznání a sebepojetí ²⁰² Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy



Uplatňuje získané hygienické návyky. Zazpívá píseň sám nebo s třídou. Průběžně se učí pravidlům správného chování a jednání, rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci.	říkadel, lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)	všech předmětech 1. ročníku. Člověk a jeho svět, ČJ	Komunikace Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Environmentální výchova



Rytmický výcvik, instrumentální složka a improvizace	Rytmizování říkadel, tleskání	Tv, Čj	Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace Vnímání estetických kvalit prostředí
Umí zazpívat jednoduché rytmičké cvičení.	Pohybový doprovod písní a říkadel		
Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.	Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky)		
Pohybově doprovází píseň.			
Doprovodí zpěv hrou na tělo, seznámí se s jednoduchými			



rytmickými nástroji.			
Rozvíjí hudební sluch a paměť.			
Rozvíjí kreativitu, pohybově ztvárňuje melodii.			



Intonační a sluchový výcvik Seznamuje se se základními vlastnostmi tónů, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...). Pozná ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší. Reprodukuje krátký tónový motivek. Naučí se jednoduchá říkadla a lidové písně,	Zvuky a tóny Tóny vysoké, nízké Reprodukce 3 – 5 tónových motivků Opěrné písně Maličká su (3. stupeň), Kočka leze dírou (1. stupeň), Zajíček běží po silnici (8. stupeň)	Tv, Čj, Vv, Člověk a jeho svět Člověk a svět práce
--	--	--



jednoduchou ván. koledu. Naučí se zpívat opěrné písně pro 3. a 5.st., správně nasadit v předebrané tónině.	Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)		
--	---	--	--



Hudební nauka a poslechové činnosti Poznává a rozlišuje zvuky a tóny. Seznámí se se zápisem hudby (melodie), s nejznámějšími hudebními nástroji. Naslouchá vybraným skladbám a písním. Poznává texty a písně jiných	Zvuk, tón, nota, hlavička, nožka, pomlka Seznámení s hudebními nástroji Poslech vybraných ukázek Klasifikace hudebních nástrojů Rozvoj soustředěného vnímání Poslech hudby	Vv, Čj, Člověk a jeho svět
--	---	-----------------------------------



národů a kulturních skupin naslouchá jim a snaží se je porovnávat. Umí se uvolnit, relaxovat, rozvíjí smyslové vnímání, utváří si estetický pohled na svět. Zvládá zahrát základní tóny a jednoduché písně na zobcovou flétnu.	pro uklidnění, relaxaci Porovnání písní našich a jiných kultur Základy hry na zobcovou flétnu.		
HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata



Hlasový výcvik a hlasová hygiena Rozvíjí a upevňuje hygienické návyky, správnému držení těla a hlavy, správnému dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	Postoj při zpěv správné držení hlavy, otvírání nácvik správné dýchání Výběr jednodu lidových i uměl písní s rozman	Učivo na 1. stupni nabízí široké spektrum mezipředmětového využití v každé tematické oblasti. Tv, Čj,	<i>V učivu HV, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata:</i> Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
---	--	--	--

Zazpívá píseň sám nebo s třídou, dbá na správnou výslovnost. Průběžně se učí pravidlům správného chování a jednání, rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci.	tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)	Člověk a jeho svět	
--	--	---------------------------	--



			Kooperace a korepetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, tradice) Multikulturní výchova
Rytmický výcvik, instrumentální složka a improvizace Naučí se, zazpívá jednoduché rytmičné cvičení. Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písne. Pohybově doprovází píseň. Doprovodí zpěv hrou	Rytmizování říkadel, tleskání, hra na tělo Pohybový doprovod písni a říkadel	Tv, Čj	Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita



na tělo, v rámci svých schopností doprovodí píseň jednoduchými rytmickými nástroji.	Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje Hra na melodické nástroje podle schopností žáka		
---	--	--	--



Rozvíjí hudební sluch a paměť. Rozvíjí kreativitu, pohybově ztvárňuje melodii.	Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky), hra na slova Hud. otázka – odpověď Rytmus v dvoudobém taktu (n. čtvrt'ová, osminová, pomlka čtvrt'ová)		Environmentální výchova Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace Vnímání estetických kvalit prostředí
--	--	--	--



Intonační a sluchový výcvik Vysvětlí jednoduše pojem zvuky a tóny, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...). Rozliší tóny nízké a vysoké. Samostatně i v rámci třídy zazpívá píseň. Reprodukuje zpěvem	Zvuky a tóny Tóny vysoké, nízké Reprodukce jednotlivých tónů v rozsahu žáka a 3 – 5 tónových motivků Vzestupná a	VV, ČJ, Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	
---	--	--	--



předehraný nebo předzpíváný tón) v rozsahu svého hlasu. Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici. Pozná ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší. Reprodukuje krátký tónový motivek. Naučí se jednoduchá říkadla a lidové písně, jednoduchou ván. koledu. Naučí se zpívat opěrné písně pro 1., 3. 8. a 5. st., správně	sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem (v písních) Opěrné písně (1., 3., 8. stupeň), To je zlaté posvícení (5. stupeň) Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)		
---	--	--	--



nasadit v předebrané tónině.			
Hudební nauka a			



poslechové činnosti			
---------------------	--	--	--



Seznámí se se zápisem hudby (melodie), popíše notovou osnovu, zapíše houslový klíč, pozná notu půlovou, čtvrtovou, poml. čtvrtovou. Pozná a rozliší zvuky a tóny. Seznámí se s vybranými hudebními nástroji, snaží se je rozpoznat v proudu hudby. Naslouchá vybraným skladbám a písním, snaží se rozpoznat dynamické a tempové změny v proudu hudby.	Notová osnova, houslový klíč, repetice (opakování), nota půlová, čtvrtová, pomlka čtvrtová Kvalita tónů, výška, délka, síla Hudební nástroje – bicí (buben, Orffovy nástroje) - smyčcové (housle, kontrabas) - dechové (zobcová flétna, trubka) Poslech hudebních nástrojů Poslech vybraných ukázek – hud. žánry (pochodová hudba, ukolébavka, taneční	VV Člověk a jeho svět VV TV Relaxační chvílky v rámci všech předmětů 2. roč.	
---	--	---	--



Poznává texty a písně jiných národů a kulturních skupin naslouchá jim a snaží	apod.) Rozvoj soustředěného vnímání hudby, rozpoznání výrazových		
---	---	--	--



se je porovnávat.	prostředků v hudebním proudu Dynamika – silně, slabě (f,p) Tempo – pomalé, rychlé Poslech a porovnání písní našich a jiných kultur		
Umí se uvolnit, relaxovat, rozvíjí smyslové vnímání, utváří si estetický pohled na svět.	Poslech hudby pro uklidnění, relaxaci		
Zvládá zahrát základní tóny a jednoduché písně a koledy na zobcovou flétnu.	Základy hry na zobcovou flétnu.		

Hudební výchova

3. ročník

	Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--	----------------	--------------	--	-------------------------



	Hlasový výcvik a hlasová hygiena Prohlubuje a uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání Zpěv polohlasem, hlavový tón,	Tv, Čj Člověk a jeho svět	V učivu HV, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
--	--	---	---	---



	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předehraný tón Nacvičí správný nádech a měkké nasazení, správné frázování při nácviku písní Zazpívá píseň sám nebo s třídou Průběžně se učí pravidlům správného chování a jednání, rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci	nasazení tónu Nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky Frázování Výběr říkadel, lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)		Kooperace a kompetice <i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech</i> Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, tradice) <i>Multikulturní výchova</i> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <i>Enviromentální výchova</i> Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace Vnímání estetických kvalit prostředí
--	--	---	--	---



	Rytmický výcvik, instrumentální složka a improvizace Naučí se, zazpívá (vytleská) jednoduché rytmické cvičení. Rytmizuje a	Rytmizování a melodizování jednoduchého textu Pohybový doprovod písni a říkadel	Tv Čj	
--	---	---	------------------	--



melodizuje jednoduché texty.	Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje		
Rozlišuje a udrží rytmus písně.			
Pohybově doprovází píseň.	Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky)		
Doprovodí zpěv hrou na tělo, jednoduchými rytmickými nástroji.			
Rozvíjí hudební sluch a paměť.	Znázornění metra, dynamika <i>p-mf</i> , tempa		
Rozvíjí kreativitu, pohybově ztvárňuje melodii, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku.			



	Intonační a sluchový výcvik Rozliší kvality tónů, seznámí barvu tónu různých hudebních nástrojů.	Zvuky a tóny, síla, výška, délka, barva	Vv, Tv, Čj, Člověk a jeho svět	
--	---	--	--	--



Na základě svých dispozic – samostatně i v rámci třídy – zazpívá píseň intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Reprodukuje zpěvem předebraný nebo předzpívaný tón) v rozsahu svého hlasu. Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici, směr melodie. Správně zazpívá v předebrané tónině opěrné písně 1. 3. a 5. stupně. Nacvičuje volný nástup těchto stupňů	Opěrné písně Maličká su (3. stupeň), Kočka leze dírou (1. stupeň), Zajíček běží po silnici (8. stupeň)	Člověk a svět práce	
--	---	----------------------------	--



	Hudební nauka a poslechové činnosti	Zvuk, tón	VV, Člověk a	



		Nota, hlavička,	jeho svět	
--	--	-----------------	-----------	--



Pozná rozdíl mezi zvuky a tóny. Pozná a zapíše probrané noty, houslový klíč, popíše notovou osnovu, zapíše nebo ukáže noty e₁, f₁, g₁. Rozpozná v proudu znějící hudby nejznámější hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Rozliší druhy hudby určené k různým příležitostem	nožka, pomlka, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrt'ová, půlová, celá, pomlka čtvrt'ová a půlová noty c1 – c2 Seznámení s hudebními nástroji Poslech tematicky vybraných ukázek, tvorba nejznámějších skladatelů Poslech soudobé tvorby Rozvoj	ČJ	
--	--	-----------	--



(slavnostní, k tanci, ke cvičení, pochodu...)	soustředěného vnímání Poslech hudby pro uklidnění, relaxaci Porovnání písní našich a jiných kultur.		
Zvládá zahrát základní tóny a jednoduché písně, koledy a etudy na zobcovou flétnu.	Hra na zobcovou flétnu.		



		kultur Hudební nástroje – bicí (buben, Orffovy nástroje) - smyčcové (housle, kontrabas) - dechové (zobcová flétna, trubka) Poslech hudebních nástrojů		
--	--	---	--	--

Hudební výchova 4. ročník				
	Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Hlasový výcvik a hlasová hygiena Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu. Nacvičuje správnou výslovnost, nasazení hlavového tónu, dynamiku při zpěvu.	Postoj, správné držení těla a hlavy, správné dýchání Nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky Prodlužování výdechu, vázání,	Čj, Tv, Člověk a zdraví	<i>V učivu HV, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata:</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> Rozvoj schopností



	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón . Zazpívá píseň sám nebo s třídou. Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti. Průběžně se učí pravidlům správného chování a jednání, rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci.	vokalizace, frázování Hlavový tón, nasazení tónu		poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, tradice)



Rytmický výcvik, instrumentální složka a improvizace Přečte probrané rytmy, zapíše je, vytleská (vytřuká...). Podle not rytmicky doprovází zpěv třídy. Provádí podle svých možností jednoduché hudební a pohybové improvizace, snaží se využívat taneční kroky. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hud.motivů.	Kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlk (čtvrtová, půlová) ve $\frac{3}{4}$ a $\frac{2}{4}$ taktu Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu	Tv, Čj, Vv, Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	<i>Multikulturní výchova</i> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <i>Enviromentální výchova</i> Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace Vnímání estetických kvalit prostředí
Rozlišuje a udrží rytmus písně. Rozvíjí hudební sluch a paměť. Rozvíjí kreativitu. Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu.	Taktování ($\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt) Rytmizace textu Hra na ozvěnu, otázka – odpověď		



	<u>Intonační a sluchový výcvik</u> Rozliší durovou nebo mollovou řadu. Na základě svých dispozic – samostatně i v rámci třídy – zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase písňě v durové nebo mollové tónině, jednoduchou melodii zapsanou v notách. Reprodukuje horní nebo spodní tón z předebraného dvojhlasu. Reprodukuje zpěvem předebraný nebo předzpíváný tón) v rozsahu svého hlasu. Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici. Správně zazpívá v předebrané tónině	Intonace v mollové i durové tónině Rozvoj harmonického slyšení, reprodukce tónu z konsonantního dvojhlasu Opěrné písňě Maličká su (3. stupeň), Kočka leze dírou (1. stupeň), To je Zlaté posvícení (5. st.), Zajíček běží po silnici (8. stupeň), volný nástup pomocí opěrné písňě Výběr lidových i umělých písni s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období,	Vv, Čj, Člověk a jeho svět	
	opěrné písňě základních stupňů dur. tónin, nacvičuje volný nástup těchto stupňů.	škola, pohádka...)		



	Hudební nauka a poslechové činnosti Zapíše a přečte noty v rozsahu $c_1 - c_2$, orientuje se v zápisu písně v učebnici. Zopakuje si notopis. Pozná a používá vybrané solmizační slabiky při hlasových cvičeních. Vyjmenuje hudební abecedu. Seznámí se malou písňovou formou. Seznámí se s novými hudebními nástroji, s nástroji a hudbou jiných kultur. Rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Cvičí smyslové vnímání, aktivní poslech,	Stupnice a tónina Notopis (čtvrt'ová, půlová, osminová nota), noty $c_1 - c_2$, Hudební abeceda Hudební nástroje, etnické hudební nástroje Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba Poslech lidové hudby jiných národů Poslech skladeb nejznámějších českých i zahr. autorů	VV, ČJ, Člověk a jeho svět	
--	---	---	---------------------------------------	--



	pozornost a soustředění. Snaží se rozpoznávat, srovnávat a vysvětlovat, výrazové prostředky v ukázkách hudby, pozná výrazné dynamické a tempové změny v proudu hudby. Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby. Zvládá zahrát jednoduché písně, koledy, etudy a skladby na zobcovou flétnu.	Poslech hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu, jejich srovnání Výrazové prostředky v hudbě jejich rozpoznání a interpretace Dynamické a tempové změny v proudu hudby Hudební nástroje – bicí (buben, Orffovy nástroje) - smyčcové (housle, kontrabas) - dechové (zobcová flétna, trubka) Poslech hudebních nástrojů Hra na zobcovou flétnu.		
--	--	--	--	--

Hudební výchova
5. ročník

	Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
--	----------------	--------------	--	-------------------------



	Hlasový výcvik a hlasová hygiena Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, artikulace	Tv, Čj	<i>V učivu HV, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a</i>
	Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu. Nacvičuje bránicové dýchání, správnou výslovnost, nasazení hlavového tónu, dynamiku při zpěvu. Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón. Zazpívá píseň sám nebo s třídou. Průběžně se učí pravidlům správného chování a jednání, rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci.	Bránicové dýchání, zesilování, zeslabování Zpěv polohlasem, hlavový tón, nasazení tónu, výslovnost koncovek, souhláskové shluky Výběr durových i mollových písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)		<i>rozvíjí témata:</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooprace a kompetice



	Rytmický výcvik, instrumentální složka a improvizace Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hud. motivů. Naučí se, zazpívá (vytleská) rytmičné cvičení v 2/4, 3/4, C taktu. Rozlišuje a udrží rytmus písně. Doprovodí zpěv hrou na tělo, rytmičnými i melodickými nástroji podle svých	Kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlk (čtvrtová, půlová) ve 3/4 a C taktu Nota čtvrtová s tečkou, osminová pomlka, synkopa Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu	Tv, Čj, Vv, Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, tradice) <i>Multikulturní výchova</i> Kulturní difference Lidské vztahy
--	---	--	---	--



	schopností. Rozvíjí hudební sluch a paměť. Rozvíjí kreativitu, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 taktu.	Taktování (2/4 a 3/4 takt) Rytmizace textu Hra na ozvěnu, otázka – odpověď		Etnický původ Multikulturalita <i>Enviromentální výchova</i> Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace Vnímání estetických kvalit prostředí
	Intonační a sluchový výcvik Zazpívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu. Na základě svých dispozic – samostatně i v rámci třídy – zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase písň v durové nebo mollové tónině, jednoduchou melodií zapsanou v notách. Reprodukuje zpěvem předehraný nebo předzpívaný tón) v rozsahu svého hlasu.	Intonace v durových i mollových tóninách. Opěrné písňe Maličká su (3. stupeň), Kočka leze dírou (1. stupeň), To je Zlaté posvícení (5. st.), Zajíček běží po silnici (8. stupeň), Chovejte mě má matičko (5. spodní st.) Volný nástup pomocí opěrné písňe	Vv, Čj, Člověk a jeho svět	



	Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici.	Výběr lidových i umělých písní		
	Správně zazpívá v předebrané tónině opěrné písně základních stupňů dur. tónin, nacvičuje volný nástup těchto stupňů.	s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)		



	Hudební nauka a poslechové činnosti Zapiše a přečte noty v rozsahu h – g₂, stupnici C dur, orientu je se v zápisu písni v učebnici. Seznámí se s předznamenáním, vysvětlí pojem křížek, bé. Seznámí se s rozdělením oktáv. Pozná a používá vybrané solmizační slabiky při hlas. cvičeníh. Rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby. Seznámí se se složením symfonického orchestru, poslechne si skladbu pro sym. orch. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Stupnice a tónina C dur Notopis, noty c1 – c2 ,tečka u noty Křížek, béčko Malá, jednočárkovaná, dvoučárkovaná oktáva Solmizační slabiky Poslech skladeb nejznámějšíh českých i zahraničních autorů, jejich život a dílo (B. Smetana, A. Dvořák apod..) Symfonický orchestr Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba	Vv, Čj, Člověk a jeho svět
--	--	--	---------------------------------------



	Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Cvičí smyslové vnímání, aktivní poslech, pozornost a soustředění. Zvládá zahrát písně, koledy, etudy a skladby na zobcovou flétnu z not.	Poslech lidové hudby jiných národů Poslech hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu Hudební nástroje – bicí (buben, Orffovy nástroje) - smyčcové (housle, kontrabas) - dechové (zobcová flétna, trubka) Poslech hudebních nástrojů Hra na zobcovou flétnu.		
--	---	---	--	--

5.4.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako



způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tematické soutěže, besedy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu výtvarná výchova

1. Kompetence k učení

- žák umí plánovat a organizovat svoji práci
- žák umí vyhledat potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu ...)
- žák třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě



- žák se snaží postřehnout podstatu informací
- žák je schopen samostatně pozorovat a experimentovat

2. Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje zodpovědnost za své jednání
- žák promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti

3. Kompetence komunikativní

- žák umí kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat
- žák kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- žák zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce
- žák se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- žák v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá

5. Kompetence občanská

- žák respektuje druhé a váží si jejich hodnot
- žák je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy □ žák má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech...



6. Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně
- žák pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata



Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech Tvary, objemy – kreativita, fantazie Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu Barvy – hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejrozumnější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání Práce s hlinou či modelínou	Český jazyk, Pracovní činnosti, Člověk a jeho svět	
Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze	Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ. Kresby podnícené vyprávěním, četbou,		
zkušeností, zážitků a představ	vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ Tematické práce		



Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání	Uplatnění vlastních životních zkušeností Linie – kresba různými nástroji a materiály (štětec, dřívko, tužka, fix, ruka, prsty, provázek...), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá...), tečkovací technika, písmo Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona Barvy – rozvíjení práce s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání barev, zapouštění Vytváření objemu modelováním nebo keramikou Rozvíjení tvořivosti a fantazie		
Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Opakované využívání vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie, tvorba od názoru k představě		

Výtvarná výchova

2. ročník



Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty	Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev Světlostní a barevné kvality Barevný kontrast, pozadí, kompozice Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání Práce s hlinou či modelínou	Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Pracovní činnosti	
Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu)	Matematika, Český jazyk	



Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie Uplatnění objemů v prostorovém uspořádání		
Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a citění		
Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...) Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie Využití smyslových účinků		
Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osvojení schopnosti vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, tolerance Hledání vztahu k životnímu prostředí		



	Besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		
--	---	--	--

Výtvarná výchova

3. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy	Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) Linie – hra s linií Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů Smyslové vnímání objemů Objekty – pozorování na ploše, umístění Práce s hlínou či modelínou	Pracovní činnosti, Člověk a jeho svět, Hudební výchova	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání



Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ Sledování různých objektů, jejich porovnávání Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí	Matematika	Multikulturní výchova – lidské vztahy Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace	Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky), formování, deformování materiálů Rytmičné řešení plochy s využitím různých		



	prvků a střídání barev, členění plochy		
	s použitím libovolných geometrických prvků		
Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Vnímá všemi smysly Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik		



Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin		
--	---	--	--

Výtvarná výchova

4. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo.	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou		
- třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností,	Člověk a jeho svět	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí



odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	vjemů, zážitků a představ Sledování různých objektů, jejich porovnávání Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí		
- kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy.	Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie		
- orientace na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření.	Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy Výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa)		



	Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba		
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly.	Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí		
- rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama, média Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
- k prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník....)		Mediální výchova – práce v realizačním týmu



- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.	Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), práce na třídních		
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi Práce s hlinou nebo modelínou		

Výtvarná výchova

5. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	--------------	--	-------------------------



Žák: - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné. - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturní postup.	Experimentování s barvou Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek	Člověk a jeho svět Český jazyk	
- prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla		Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

model.			
- orientuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Tvorba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu Rozvoj prostorového vidění, cítění vyjádření na základě pozorování		Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, kreativita



- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Kultura bydlení – umění v bytě		
- volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění.	Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar		
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama Současná oděvní kultura, mládež a odívání		
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil,	Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty		Mediální výchova – práce v realizačním týmu



vybral a upravil.	Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama Seznamování s jednoduchými grafickými technikami Práce s hlinou nebo modelínou		
-------------------	--	--	--

5.5. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu tělesná výchova – 1. stupeň

Předmět tělesná výchova je uskutečňován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává rozvoj zdraví prioritou základního vzdělávání

Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se vzdělávají od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do



denního režimu pohyb pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu.

Tělesná výchova je realizována venkovním hřišti, atletickém stadionu, hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v gymnastickém sále, tělocvičně, hale nebo plaveckým výcvikem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Výchovně vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- žáci poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získávají orientaci v základních názorech na zdraví
- chápou zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví

Kompetence k řešení problémů

- jsou schopni diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatně ohodnocují úroveň své zdatnosti; poznávají postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postupy □ využívají osvojené postupy k ovlivňování zdraví a zdatnosti



Kompetence komunikativní

- žáci vyjadřují a formulují myšlenky, komunikují při pohybu
- jsou schopni diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností; vyjadřují svůj názor, svěří se se zdravotním problémem

Kompetence sociální a personální

☐ chápou zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese ☐ vnímají prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry

Kompetence pracovní

☐ žáci se aktivně zapojují do činností a aktivit školy podporujících zdraví

Tělesná výchova			
1. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech.	Seznamuje se se základními hygienickými pravidly při Tv a uplatňuje je. Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se. Učí se jednoduché pohybové činnosti a organizační činnosti na smluvené signály.	PRV	OSV – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena



Uplatňuje správné způsoby držení těla a různých polohách	Seznamuje se se správným držením těla a správným dýcháním.		OSV – psychohygiena
Tělovýchovné chvilky - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.	Pohybem odstraňuje únavu při vyučování.		
Atletika – průprava pro ovlivnění běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti.	Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu. Provádí atletickou přípravu; spojuje pohyb každodenní činnosti se zdravím.		
Gymnastika – zvládá základní techniku cvičení, koriguje cvičení podle obrazu učitele, průpravná cvičení	Rozšiřuje své pohybové dovednosti, zvyšuje svou zdatnost. Rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady. Učí se základním cvičebními polohám, postojům a pohybům, zvládá průpravná cvičení jednotlivých prvků		OSV – kooperace a kompetice MV – lidské vztahy
Plavání – dodržuje hygienu plavání.	Adaptuje se na vodní prostředí. Učí se základním plaveckým dovednostem. Zvládá plavecký styl splývání.		
Pohybové a sportovní hry – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Osvojuje si pravidla jednoduchých her a činností a dodržuje je. Učí se základní pojmy při sportovních hrách. Spolupracuje při hrách. Učí se manipulaci s míčem – přihrávky, chytání.	Hv	OSV – kooperace MV – kulturní diference



Tanec, taneční průprava	Radostně prožívá pohyb s doprovodem hudby.		
	Zvládá sezónní sportovní činnosti.		
	Zvládá rytmický pohyb na hudbu a základní taneční kroky.		
Šplh	Ovládá techniku šplhu.		

Tělesná výchova

2. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech.	Žák ví, že pohyb je vhodný pro zdraví. Zná základní pravidla chování při tělesné výchově.	PRV	OSV – osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly (průběžně)
Atletika – zvládá techniku základních cvičebních poloh.	Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a v hodů míčkem. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Rozvíjí vytrvalost a ohleduplnost. Zvládá základní atletická		



	průpravná cvičení.		
Gymnastika – zvládá techniku základních cvičebních poloh.	Zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad. Zvládá základy gymnastického odrazu. Zvládá základní estetické držení těla a průpravná cvičení jednotlivých prvků.	Hv	
Plavání – dodržuje hygienu plavání.	Zvládá techniku plaveckého dýchání při splývání. Zvládá a zdokonaluje plavecký styl kraul. Zná bezpečnostní pravidla při skocích do vody.		
Pohybové a sportovní hry – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře. Tanec, taneční průprava Šplh	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zdokonaluje přihrávky. Zná základní pravidla vybíjené. Zvládá se zapojit do sezónních sportovních činností. Zvládá rytmický pohyb na hudbu a základní taneční kroky. Ovládá techniku šplhu.	PRV	OSV – sebepoznání, psychohygiena, kreativita
Tělesná výchova			



3. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu. Dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru.	PRV, Čj	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Atletika - zná a dodržuje pravidla několika pohybových her. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Zvyšuje svou výkonnost. Zaujímá správné základní cvičební polohy. Osvojí si techniku odhodu vrchem a rychlý start krátkého běhu. Usiluje o zlepšení svých osobních výkonů.		
Gymnastika – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Na náradí zvládá jednoduché pohybové činnosti podle individuálních předpokladů žáka. Zvládá techniku kotoulu – vztyčí se bez pomoci paží. Posiluje a koordinuje. Zvládá průpravná cvičení jednotlivých prvků – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přeskok apod.	Hv	
Plavání – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvíjí plavecké dovednosti a vytrvalost. Zvládá plavecký styl znak. Zná základní skoky.		



Pohybové a sportovní hry – spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Zná a dodržuje pravidla několika pohybových her. Spolupracuje se spoluhráči. Chytá míč oběma rukama po vlastním nadhozu i odrazu, umí se		OSV – morální rozvoj, řešení problému a rozhodovací dovednosti
---	--	--	--



a soutěžích.	pohybovat s míčem.		
Pohybové a sportovní hry – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře.	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zdokonaluje přihrávky. Zná základní pravidla vybíjené. Zvládá se zapojit do sezónních sportovních činností.	PRV	Osobnostní rozvoj, psychohygiena
Tanec, taneční průprava	Zvládá rytmický pohyb na hudbu a základní taneční kroky.		
Šplh	Ovládá techniku šplhu.		

Tělesná výchova

4. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Organizace a hygiena – dodržuje bezpečnost v hodinách tělesné výchovy.	Pohybuje se bezpečně ve všech prostorách v hodinách tělesné výchovy. Jedná fair play.	VL, PŘ	OSV – rozvoj schopností jednotlivce, kooperace



Atletika - zvládá základní techniky atletických disciplín podle svých možností.	Běžecská abeceda, vytrvalostní běhy, starty, skok do dálky, hod míčkem.		OSV – psychohygiena
Gymnastika - umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení. Ztvárňuje hudbu pohybem.	Snaží se o provádění přesných pohybů. Akrobatické kombinace, přeskoky, lavička. Základní pojmy související s hrami, pravidly a používaným náčiním. Zvládá průpravná cvičení jednotlivých prvků – kotouly vpřed, vzad, přeskok, stoj na rukou apod. dle svých možností.	Hv, Vv, Čj	OSV – sebepojetí
Plavání - umí poskytnout dopomoc tonoucímu; základy první pomoci.	Zdokonaluje plavecké dovednosti. Zvládá plavecký styl prsa.	Vv, VL, PŘ	
Sportovní a pohybové hry – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče.	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, chápe role hráče v družstvu. Uplatňuje zásady fair play v jednání ve hře. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zdokonaluje přihrávky. Zná základní pravidla vybíjené. Zvládá se zapojit do sezónních sportovních činností.	VL, PŘ Čj, Hv	OSV – seberegulace MV – kulturní odlišnost
Tanec, taneční průprava	Zvládá rytmický pohyb na hudbu a základní		



Šplh	taneční kroky. Ovládá techniku šplhu.		
Tělesná výchova			
5. ročník			
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Atletika - správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost.	Jedná v duchu fair play. Dodržuje hygienu. Nácvik techniky hodů, běhu, skoku.	Vv, VL, PŘ	OSV – sebepoznání, sebepojetí
Gymnastika – užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Umí se správně rozcvičit, připravit nářadí. Procvičuje základní gymnastické prvky.	PŘ	OSV – psychohygiena



Sportovní a míčové hry	Zná pravidla vybíjené. Umí manipulovat s míčem. Soupeří čestně a jedná v duchu fair play. Opakuje a procvičuje správnou techniku míčových přihrávek. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče. Zdokonaluje přihrávky. Zná základní pravidla vybíjené.		
Sezónní sportovní činnost	Zvládá se zapojit do sezónních sportovních činností.		
Tanec, taneční průprava	Zvládá rytmický pohyb na hudbu a základní taneční kroky.		
Šplh	Ovládá techniku šplhu.		



Kondiční cvičení – zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj. Umí správně zpevnit tělo a reagovat na povely a pokyny učitele. Umí užívat tělocvičné názvosloví. Umí změřit své výkony.	PŘ, Hv	OSV – komunikace, kooperace a kompetice
--	--	--------	---

5.6 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Obsah učiva je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Učí se používat různé materiály a



konstrukční postupy, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci samostatně i v kolektivu. Pracují s tradičními i netradičními materiály, poznávají vlastnosti látek a jejich možné využití v praktickém životě. Rozvíjejí si motorické schopnosti. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Žáci mají možnost navštívit výstavy prací jiných tříd a škol, a také sami prezentovat své práce na školních výstavách a v různých soutěžích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

- žák umí plánovat a organizovat svoji práci
- žák umí vyhledat potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu ...)
- žák třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žák se snaží postřehnout podstatu informací
- žák je schopen samostatně pozorovat a experimentovat

2. Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje zodpovědnost za své jednání
- žák promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti



3. Kompetence komunikativní

- žák umí kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat
- žák kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- žák zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

4. Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce
- žák se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě □ žák v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá

5. Kompetence občanská

- žák respektuje druhé a váží si jejich hodnot
- žák je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy □ žák má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech.

6. Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně
- žák pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých



Pracovní činnosti

1. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
---------	-------	----------------	------------------



Průběžně Dbá na bezpečnost při práci. Dbá na úklid pracovního místa, dodržuje pravidla hygieny. Snaží se o dosažení kvalitního výsledku. Rozvíjí základní pracovní dovednosti. Využívá získané dovednosti v běžném životě. Seznámí se s lidovými zvyky, s některými výrobky lidových řemesel, s tradicemi naší i evropských nebo světových kultur. Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Zdokonaluje práci s nůžkami, lepidlem. Učí se pracovat s jehlou a přízí, podle svých schopností šije a vyšívá nejjednoduššími stehy. Seznamuje se s netradičními materiály.	Výběr jednoduchých výrobků a činností s rozmanitou tematikou škola, domácnost, technika, příroda, hračky, pohádka prázdniny, dárek ... vánoční, velikonoční výzdoba Vlastnosti materiálů papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání... šití, vyšívání – přední steh, pomůcky do školy	Učivo na 1. stupni prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí. Pracovní činnosti a návyky žáci upotřebí v hodinách ostatních předmětů 1. ročníku. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsou naopak všechny vyuč. předměty zdrojem inspirace a poznatků. M, Čj, Člověk a jeho svět	V učivu, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata: Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Dobrá organizace času Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice – řešení problémů, vedení a organizování práce skupiny Multikulturní výchova
--	---	--	--



Rozvíjí smyslové vnímání a estetické cítění.			Lidské vztahy Kulturní difference
--	--	--	--------------------------------------



Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Rozvíjí tvořivost, představivost. Spolupracuje s vrstevníky.	Plošné a prostorové stavebnice Kompletace jednodušších modelů	Člověk a jeho svět Čj, Vv M	
Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Uvědomuje si funkci rostlin v životním prostředí.	Pozorování přírody – vycházky Práce na zahradě, péče o záhony, hrabání, plení Péče o pokojové rostliny ve třídě, rosení, klíčení semen	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Čj	



Pracovní činnosti

2. ročník

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Příprava pokrmů Podílí se na přípravě tabule pro jednoduché stolování. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Zdravá výživa Pravidla správného stolování	Člověk a jeho svět Čj, Vv Člověk a zdraví	



Průběžně Dbá na bezpečnost při práci. Snaží se pod vedením učitele organizovat a plánovat svou práci. Seznámí se s lidovými zvyky, s některými výrobky lidových řemesel, s tradicemi naší i evropských nebo světových kultur. Snaží se o dosažení kvalitního výsledku. Dbá na úklid pracovního místa, rozvíjí základní pracovní dovednosti využívá získané dovednosti v běžném životě	Výběr jednoduchých výrobků a činností s rozmanitou tematikou - škola, domácnost, technika, příroda, hračky, pohádka prázdniny, dárek ... - vánoční, velikonoční výzdoba - pomůcky do školy	Učivo na 1. stupni prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí. Pracovní činnosti a návyky žáci upotřebí v hodinách ostatních předmětů 1. ročníku. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsou naopak všechny vyuč. předměty zdrojem inspirace a poznatků, které zde využije.	
--	---	--	--



Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Zdokonaluje práci s nůžkami, lepidlem, učí se pracovat s jehlou a přízí, podle svých schopností šije a vyšívá nejjednoduššími stehy. Seznamuje se s netradičními materiály. Rozvíjí smyslové vnímání a estetické cítění.	Vlastnosti materiálů - papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. - stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, ... - šití, vyšívání – přední steh, - navlékání korálek - drhání	M, Čj, Člověk a jeho svět	
Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Rozvíjí tvořivost, představivost. Spolupracuje s vrstevníky.	Plošné a prostorové stavebnice, kompletace jednodušších modelů	Vv, Člověk a jeho svět M	



Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Uvědomuje si funkci rostlin v životním prostředí.	Pozorování přírody – vycházky Péče o pokojové rostliny ve třídě, rosení, klíčení semen Práce na zahradě – hrabání, péče o záhony, plení apod.	Člověk a jeho svět Čj Člověk a zdraví	
---	--	---	--



Příprava pokrmů Podílí se na přípravě tabule pro jednoduché stolování. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Zdravá výživa Pravidla správného stolování	Člověk a jeho svět Čj, Vv Člověk a zdraví	
---	---	---	--

Pracovní činnosti				
3. ročník				
	Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti

Průběžně Dbá na bezpečnost při práci. Snaží se organizovat a plánovat svou práci. Seznámí se s lidovými zvyky, s některými výrobky lidových řemesel, s tradicemi naší i evropských nebo světových kultur. Snaží se o dosažení kvalitního výsledku. Dbá na úklid pracovního místa. Rozvíjí základní pracovní dovednosti. Využívá získané dovednosti v běžném životě. Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a	Výběr jednoduchých výrobků a činností s rozmanitou tematikou škola, domácnost, technika, příroda, hračky, pohádka prázdniny ... vánoční, velikonoční výzdoba pomůcky do školy Vlastnosti materiálů - papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. - Stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání... - Šití, vyšívání – přední, zadní, křížkový, smykový steh - papírové tkaní, jednoduché drhání... - navlékání korálků	Učivo na 1. stupni prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí. Pracovní činnosti a návyky žáci upotřebí v hodinách ostatních předmětů 1. ročníku. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsou naopak všechny vyuč. předměty zdrojem inspirace a poznatků, které zde využije. M, Čj, Člověk a jeho svět, Vv	V učivu, ve všech činnostech, dovednostech a návycích naplňuje a rozvíjí témata: Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Dobrá organizace času Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice – řešení problémů, vedení a organizování práce skupiny Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita prostředí Environmentální výchova, zlepšování životního prostředí
---	--	---	--



Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Rozvíjí tvořivost, představivost. Učí se spolupracovat s vrstevníky. Sestaví jednoduchý model podle návodu (předlohy).	 Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Kompletace jednodušších modelů		
--	---	--	--



Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Uvědomuje si funkci rostlin v životním prostředí. Příprava pokrmů Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Pozorování přírody – vycházky klíčení semen Péče o pokojové rostliny ve třídě osení, práce na zahradě, péče o záhony, hrabání, plení Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Zdravá výživa Pravidla správného stolování	Člověk a jeho svět Čj Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Čj, Vv Člověk a zdraví	
---	---	--	--

Pracovní činnosti

4. ročník



Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Průběžně Dbá na hygienu a bezpečnost při práci. Dokáže s pomocí učitele organizovat a plánovat svou práci. Snaží se o dosažení kvalitního výsledku. Pozná lidové zvyky, seznámí se s některými výrobky lidových řemesel, s tradicemi naší i evropských nebo světových kultur. Dbá na úklid pracovního místa, rozvíjí základní pracovní dovednosti, využívá získané dovednosti v běžném životě Práce s drobným materiálem	Výběr jednoduchých výrobků a činností s rozmanitou tematikou - škola, domácnost, technika, příroda, hračky, pohádka prázdniny, dárek ... - vánoční, velikonoční výzdoba - pomůcky do školy - stolování pěstitelství Vlastnosti materiálů - papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. - stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, .. - šití, vyšívání – přední, zadní, křížkový, smykový steh ruční tkaní, jednoduché drhání,	Učivo na 1. stupni prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí. Pracovní činnosti a návyky žáci upotřebí v hodinách ostatních předmětů 1. ročníku. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsou naopak všechny vyuč. předměty zdrojem inspirace a poznatků, které zde využije.	V učivu, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata: Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Dobrá organizace času Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice – řešení problémů, vedení a



Vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Seznamuje se s lidovými řemesly, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Rozvíjí smyslové vnímání a estetické cítění. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice	M, Čj, Člověk a jeho svět Vv, Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět Čj Člověk a zdraví	organizování práce skupiny Multikulturní výchova Lidské vztahy Kulturní difference Multikulturalita Environmentální výchova Zlepšování životního prostředí
---	--	---	---



Rozvíjí tvořivost, představivost. Učí se spolupracovat s vrstevníky. Sestaví jednoduchý model podle návodu (předlohy). Pěstitelské práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy Pozorování přírody – vycházky Péče o pokojové rostliny ve třídě		
Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Uvědomuje si funkci rostlin v životním prostředí.	Klíčení semen, práce na zahradě, péče o záhony, hrabání, plení apod.		
	5. ročník		
Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata



Příprava pokrmů Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	základní vybavení kuchyně Skladování a uchovávání potravin		
--	---	--	--



Průběžně Dbá na bezpečnost při práci. Organizuje a plánuje svou práci. Rozvíjí základní pracovní dovednosti, snaží se o dosažení kvalitního výsledku. Dbá na úklid pracovního místa, na hygienu při práci. Pozná lidové zvyky, některá lidová řemesla, seznámí se s tradicemi naší i evropských nebo světových kultur. Využívá získané dovednosti v běžném životě.	Výběr výrobků a činností s rozmanitou tematikou - škola, domácnost, technika, příroda, hračky, pohádka prázdniny ... - vánoční, velikonoční výzdoba - pomůcky do školy - příprava pohoštění - pěstitelství	Učivo na 1. stupni prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí. Pracovní činnosti a návyky žáci upotřebí v hodinách ostatních předmětů 5. ročníku. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce jsou naopak všechny vyuč. předměty zdrojem inspirace a poznatků, které zde využije.	V učivu, ve všech činnostech, dovednostech a návycích žák naplňuje a rozvíjí témata: Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Dobrá organizace času Kreativita Komunikace Kooprace a kompetice – řešení problémů, vedení a organizování práce skupiny Multikulturní výchova Lidské vztahy
---	---	---	---



Práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Rozvíjí smyslové vnímání a estetické cítění. Konstruktivní činnosti Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Rozvíjí tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky.	Papír a karton, origami, jednoduché bytové dekorace Modelovací hmota, samotvrdnoucí hmota, keramická hlína, sádrový odlitek.... Textil, šití, vyšívání, drhání Výrobky a dekorace z přírodnin Stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, drhání. Velikonoční kraslice Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, náčrtu plánu	M, Čj, Člověk a jeho svět Vv, Člověk a jeho svět	Kulturní difference Multikulturalita Environmentální výchova Zlepšování životního prostředí
--	---	--	---



Pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Seznámí se s jedovatými, nebezpečnými rostlinami. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Seznamuje se se zásadami zdravé výživy. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Pozorování přírody – vycházky Péče o pokojové rostliny ve třídě Klíčení semen, práce na zahradě – péče o záhony, hrabání, okopávání, plení apod. První pomoc při úrazech v přírodě, při pěst. pracích Základní vybavení kuchyně Výběr nákup a skladování potravin Zásady zdravé výživy studená kuchyně, příprava občerstvení Pravidla správného stolování	Člověk a jeho svět Čj Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Čj, Vv Člověk a zdraví	
---	--	---	--

6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení

Způsoby hodnocení

V naší škole jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Udělení známky doplňuje pedagog ústním vysvětlením.

V případě, že rodiče mají zájem, mohou si podat žádost o slovní nebo kombinované hodnocení. Vzájemnou vazbu mezi hodnocením slovním a klasifikací vyjadřuje níže uvedená tabulka.

Klasifikační stupeň	Ovládnutí učiva	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí	Zájem o učení
1	Ovládá bez chyb	Pohotový, chápe souvislosti	výstižné	Pracuje samostatně a s jistotou	Aktivní a učí se se zájmem
2	ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižné	Pracuje samostatně a s malými chybami	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost	Nedovede se přesně vyjádřit	S pomocí učitele je schopen odstranit chyby	V učení nepotřebuje větších podnětů
4	Značné mezery	nesamostatný	Vyjadřuje se s obtížemi	Dělá podstatné chyby	Malý zájem, potřebuje stále pomoc
5	neovládá	Na návodné otázky odpovídá nesprávně	Neumí se vyjadřovat	Není schopen i s pomocí učitele plnit úkoly	nezájem

Učitelé jsou povinni vést si evidenci klasifikace žáků tak, aby mohli zákonnému zástupci doložit správnost svého rozhodnutí při celkové klasifikaci, sledovat vývoj žáka vzhledem k získávání klíčových kompetencí prostřednictvím daného předmětu, případně spolupracovat s žákem i zákonnými zástupci na vylepšení.

Žákům je převážně hodnocen jejich ústní a písemný projev. Všichni žáci jsou se svým hodnocením z ústního zkoušení (včetně zdůvodnění) seznámeni nejpozději ve vyučovací hodině, kdy byli zkoušeni. Z písemného prověřování vědomostí je žákům sděleno hodnocení nejpozději do čtrnácti dnů ode dne, kdy psali písemnou práci. Podrobné podmínky klasifikace jsou součástí školního řádu.

6.2. Kritéria hodnocení žáků prvního stupně

V prvním pololetí první třídy má hodnocení a klasifikace převážně motivační charakter. Hodnotíme žáky ve všech vyučovacích předmětech. Hodnotíme všechny jejich práce a aktivity slovně nebo razítkem. Hodnotíme pouze to, co žáci umí. U méně úspěšných prací vyznačujeme počet chyb a snažíme se o nápravu. Začínáme používat první dva klasifikační stupně (jedničku a dvojku).

Ve druhém pololetí už u prvňáčků v některých případech používáme i třetí klasifikační stupeň. Stále ale hodnotíme i slovně případně motivačním razítkem. Tento způsob je zaměřen hlavně na zatím méně úspěšné žáky.

I ve druhé třídě má hodnocení hlavně motivační charakter. Používá se kromě známek i slovní hodnocení, pochvaly a motivační razítka. Hodnotí se výsledky práce žáka, aktivita, snaha i připravenost na výuku.

Od třetího ročníku výše se hodnocení pomalu přibližuje postupům, metodám a formám používaným na druhém stupni. Zohledňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozsah znalostí a dovedností při práci na PC, v testech

1	100- 91%
2	90 – 71%
3	70 – 41%
4	40 – 21%
5	20 – 0%



Český jazyk

V českém jazyce klasifikujeme diktáty, opisy, přepisy a doplňovací cvičení podle počtu chyb:

Stupeň	Počet chyb
1	0 - 1
2	2 - 3
3	4 - 6
4	7 - 8
5	9 a více

Při hodnocení čtenářských dovedností používáme klasifikační stupeň 1 nebo 2. Při horším výkonu hodnotíme slovně. Známkou 1 hodnotíme plynulé čtení s porozuměním textu přiměřené délky a náročnosti. Klademe důraz na individuální přístup ve vyučování a pravidelnou domácí přípravu.

Psaní písmen a textu se hodnotí především slovně s důrazem na povzbuzení žáků. V průběhu prvního, druhého a třetího ročníku také používáme první tři klasifikační stupně v závislosti na přesnosti a estetice provedení. Ve zcela výjimečných konkrétních případech může dojít k horšímu hodnocení.

Matematika

V matematice hodnotíme pětiminutovky, pamětné počítání, u slovních úloh správné znázornění, zápis, řešení a odpověď. U početních příkladů využíváme následující stupnici: V geometrii hodnotíme správnost a přesnost provedení. Vzhledem k náročnosti abstraktnosti učiva využíváme spíše motivační slovní hodnocení.

Stupeň	Počet chyb
1	0 - 1
2	2 - 3
3	4 - 6
4	7 - 8
5	9 a více

Člověk a jeho svět

Hodnocení má v první, druhé a třetí třídě motivační charakter. Znalosti prověřujeme ústním zkoušením samostatnou nebo skupinovou prací, od 2. ročníku i testem. Často používáme pochvalu, radu, vysvětlení. Klasifikační stupně se pohybují mezi 1 a 3 (pokud je práce hodnocena známkou).

Ve čtvrtém a pátém ročníku již používáme celou klasifikační stupnici při ústním nebo písemném zkoušení jako na druhém stupni.



Výchovy (výtvarná, tělesná, hudební)

Hodnocení v těchto předmětech má na prvním stupni především motivační charakter. Hodnotíme snahu, aktivitu, zaujetí a používáme většinou klasifikačních stupňů 1 a 2. Horší hodnocení se objevuje pouze výjimečně.

Cizí jazyk

V prvním a druhém ročníku je hodnocení žáků především motivačního charakteru. Používáme slovní hodnocení, motivační razítka. Hodnotíme především to, co žáci umí. Na chyby upozorňujeme, neklasifikujeme všemi stupni a snažíme se na jejich odstranění pracovat. Výsledná klasifikace závisí na snaze, aktivitě a zaujetí. Výsledná klasifikace je ve stupních 1 nebo 2.

Od třetího ročníku klasifikujeme obdobně jako na druhém stupni s přihlédnutím k věkovým schopnostem. Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků.

6.3. Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Stupeň 1- velmi dobré

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami, snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním i cizím majetkem, porušuje bezpečnostní pokyny. Jeho chování ve škole i na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů / pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování, krádež....

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí i školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.



6.4. Celkový prospěch žáka

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)

Neprospěl. - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

6.5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním/zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc /

Při hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění.

- Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny a způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.
- Pro získání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i o několik stupňů.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.6. Kritéria hodnocení a klasifikace

Při hodnocení a klasifikaci je třeba vždy dbát na:

- věkové zvláštnosti žáka
- schopnosti a talent dítěte
- problémy spojené s poruchami učení a chování
- zdravotní stav dítěte a možné indispozice
- specifika předmětu
- hodnocení komplexního výkonu za celé klasifikační období
- přiměřenou náročnost ze strany učitele
- takové formy zkoušení, aby bylo vyloučeno zesměšňování a stresování
- nikdy nebude žák zkoušený „za trest“
- seznámení žáka se všemi výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb
- snaha a úsilí žáka o dobrý výsledek



6.7. Kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech

1. **Účast** /fyzická přítomnost/. Děti jsou tam, kde probíhá výuka. Výuce se nevyhýbají skrze výmluvy, záškoláctví.
2. **Sledování**. Dítě navazuje oční kontakt s učitelem, pozoruje jednání, sleduje médium.
3. **Zaujetí**. Žák verbálně i neverbálně reaguje na obsah výuky / mimika, gesta, výkřik/
4. **Zapojení** / psychofyzická aktivita/. Dítě je ochotné jednat, něco předvést, vykonat, vystoupit před ostatními. Sděluje vlastní zkušenosti, názory a hodnotící postoje.
5. **Prožívání**. Probíhá rekonstrukce hodnot, pocitů, vztahů, postojů. Může být provázeno různými podobami sdělování a náhlými změnami v jednání. Je ukončeno reflexí, která může mít nejrůznější projevy /pohybovou aktivitu, diskusi, psaní, kreslení apod./.
6. **Participace**. Dítě se podílí na rozhodování o průběhu vlastního učení i o průběhu učení skupiny. Hodnotí argumenty, nikoli jejich nositele. Akceptuje jiné zkušenosti, názory a postoje, přijímá nezbytná omezení vyvolaná situací. V této fázi se postupně **vytrácí soutěživost**.